Министерство образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образованием Красноуфимского МО
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Криулинская СОШ»
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Криулинская СОШ»
_____ В.Н. Валиева
Приказ от «28» августа 2026 г. № 129-п

Валиева Венера Нурихановна
Подписано цифровой подписью: Валиева Венера Нурихановна
Дата: 2026.08.28 13:29:57 +05'00'

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

«Проектная деятельность»

Срок реализации – первое полугодие 2026-2027 учебного года

с. Криулино, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная деятельность» для обучающихся в 5-9 классах является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа составлена на основе УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

В данном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая.

Цели программы отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся через:
- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие личностных УУД: учебной мотивации и познавательной активности, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей;
- освоение научной картины мира, через понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, овладение методами и методологией познания, развития продуктивного воображения;
- овладение обучающимися продуктивно-ориентировочной деятельностью при помощи последовательного освоения:
- основных этапов, характерных исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе:
- предметного и метапредметного научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, местного сообщества за счет организации работы в группе в разнообразных качествах, рассмотрения различных точек зрения на одну проблему, организации

взаимодействия между участниками проекта, а также за счет многообразия видов проектной деятельности.

Данная программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее универсальными учебными навыками, мотивацией личностно значимой деятельности. Логика программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования и сотрудничества.

2. Общая характеристика программы «Проектная деятельность»

Программа отражает особенности проектной и учебно исследовательской деятельности обучающихся.

При этом:

под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты;

под исследовательской деятельностью, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты;

под проектной деятельностью понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального личностно значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных ждя инженерного проекта этапов.

Цель курса:

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

- Курс предназначен для систематизации знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

Программа «Проектная деятельность» реализует следующие принципы организации деятельности обучающихся:

- доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и

проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;
- наглядности, или экспериментальности, - в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;
- осмысленности - достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысливания дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует прогностическое и целе-результативное мышление, способствует развитию навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию;
- культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи, привнося в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мровосприятием;
- самодеятельности – ученик получает собственный опыт разработки и реализации проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов.

Реализация принципа самодеятельности является ключевым показателем эффективности программы в целом, отражающая степень понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой и индивидуальной работы.

Учащиеся 5, 6, 7 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебно-исследовательской деятельности. Учащиеся 8-9 классов самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентацию проектов).

– занятия в 5-6 классах решают задачу приобщения обучающихся к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения программы в 6 классе является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

- в 7 классе формируются аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Владеют навыками поиска и реферирования информации.

- в 8 -9 классе у обучающихся должно сформироваться ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом индивидуальных особенностей; освоены умения, связанные с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее. Реализация данного э тапа обучения оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над предметным проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

Программа «Проектная деятельность» реализуется в рамках внеурочной деятельности, рассчитана на 85 часов обучения в 5-9 классах

№ п/п	Период обучения	Количество часов в год
1	5 класс	17
2	6 класс	17
3	7 класс	17
4	8 класс	17
5	9 класс	17
Итого		85

3. Личностные, матапредметные и предметные результаты освоения программы «Проектная деятельность»

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

1) Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2) Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
3) Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
4) Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
5) Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
6) Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
7) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
8) Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
9) Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

4. Содержание программы «Проектная деятельность»

5 класс

Модуль «Я-исследователь»

Введение в проектную деятельность
Любопытным о любознательности
Человек и его интеллект
Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Основы работы в команде
Осуществление групповых проектов и их рефлексия

Модуль «Учусь проектировать»

Удивительное рядом или зачем нужны вопросы
Где и как искать ответы на вопросы
Обобщение и разграничение понятий
Выделение существенных признаков.
Структура информационного проекта, основы теоретического исследования
Представление информационного проекта

Структура творческого игрового проекта, основы социальных проектов (Актуальность проекта, проблемы, цели и задачи проекта)
Разработка и представление игрового проекта
Модуль «Конференция»
Учимся быть экспертами
Защита проектов
Требования к представлению игрового проекта

6 класс

Модуль «Я-исследователь»
Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование
Рефлексия навыков проектной деятельности
Модуль «Вместе к одной цели»
Учимся конструктивно общаться.
Игра «Мальчики и девочки - мы разные, но мы вместе».
Разработка социальной акции
Диагностическая игра «Строим мост дружбы»
Модуль «Учусь проектировать»
Структура социально-значимого проекта
Учимся описывать реальную и желаемую ситуацию
Учимся формулировать Противоречие и ставить цели
Учимся планировать деятельность и ресурсы
Разработка проектов
Оформление результатов проектной деятельности
Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий
Творчество. Методы решения творческих задач
Творческая игра «Конструктор»
Оценка явлений, событий с разных точек зрения
Структура предметного исследования.
Постановка и разрешение проблем. Разрешение проблемных ситуаций.
Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий
Модуль «Конференция»
Подготовка проекта к защите
Защита и экспертиза проектов

7 класс

Модуль «Я-исследователь»
Вводное занятие. Секреты и методы творчества
Рефлексия навыков проектной деятельности
Модуль «Вместе к одной цели»
Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов
Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение Стратегии разрешения конфликтов.
Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания.
Модуль «Учусь проектировать»
Поиск закономерностей
Причинно-следственные связи
Как решать изобретательские задачи
Разработка творческого проекта«Изобретения и изобретатели»
Мы наблюдатели
Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия
Метод разрешения противоречий. Решение задач
Творчество и фантастика
Методы решения творческих задач

Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат
Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования
Структура социологического исследования
Модуль «Конференция»
Подготовка проекта к защите
Защита и экспертиза проектов

8 -9 класс

Модуль «Я-исследователь»
Рефлексия развития проектных навыков
Модуль «Вместе к одной цели»
Учимся задавать вопросы и отвечать на них.
Учимся вести диалог
Модуль «Учусь проектировать»
Подготовка отчета по проекту
Учимся работать с информацией. Виды чтения. Чтение как способ получения информации
Выявление навыков традиционного чтения. диагностика
Интегральный алгоритм чтения
Дифференциальный алгоритм чтения
Учимся понимать прочитанное. Приемы работы с текстом.
Конспектирование при чтении
Представление информации виде диаграммы, таблицы, схемы.
Особенности восприятия информации. Дизайн презентации
Работа над проектом. Дизайн презентации проекта
Правила подготовки списка литературы. Авторское право.
Учимся готовить раздаточный и наглядный материал.
Структура экспериментального исследования. Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента.
Параметры эксперимента. Инструменты исследования.
Планирование этапов эксперимента. Фиксация результатов эксперимента.
Обработка результатов эксперимента.
Подготовка представления результатов эксперимента.
Представление о предпринимательстве
Структура бизнес-плана. Экономическое обоснование проекта.
Защита и экспертиза проектов
Модуль «Конференция»
Учимся готовить сообщение. Правила эффективной презентации.
Защита и экспертиза проектов

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Проектная деятельность»
5 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение в проектную деятельность. Диагностическое тестирование	**1**
2	Любопытным о любознательности	**1**
3	Удивительное рядом или зачем нужны вопросы	**1**
4	Где и как искать ответы на вопросы	**1**
5	Человек и его интеллект	**1**
6	Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков.	**1**
7	Построение определений	**1**
8	Особенности разработки информационного проекта	**1**
9	Представление информационного проекта	**2**
10	Основы работы в команде	**1**
11	Особенности разработки творческого группового проекта	**1**
12	Разработка творческого группового проекта	**2**
13	Представление творческого группового проекта	**1**
14	Итоговая контрольная работа	**1**
15	Рефлексия навыков проектной деятельности	**1**
	ИТОГО ЧАСОВ	**17**

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Проектная деятельность»
6 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование.	**1**
2	Умение задавать вопросы	**1**
3	Содержание и Объем понятия	**1**
4	Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние	**1**
5	Классификация объектов	**1**
6	Отношения объектов: целое—часть; род—вид; последовательность; причина—следствие	**1**
7	Предметы, процессы и явления в исследовании. Определение объекта и предмета исследования.	**1**
8	Исследование как проект. Выбор темы исследовательского проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	**1**
9	Структура предметного исследования.	**1**
10	Разработка проекта. Актуальность проекта, постановка цели исследования	**1**
11	Разработка проекта. Методы исследования. Постановка задач исследования. Определение гипотезы исследования	**1**
13	Разработка проекта. Обзор литературы по теме исследования.	**1**
14	Разработка проекта. Обобщение и обработка информации по теме исследования.	**1**
15	Разработка проекта. Обобщение результатов работы над проектом.	**1**
15	Подготовка проекта к защите	**2**
16	Защита и экспертиза проектов	**1**
	ИТОГО ЧАСОВ	**17**

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Проектная деятельность»
7 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение в социальное проектирование	**1**
2.	Акция как социальный проект. Цели акции. Критерии оценки социальных акций	**1**
3.	Структура социально-значимого проекта	**1**
4.	Описание реальной и желаемой ситуации, формулировка проблем и цели социально-значимого проекта	**1**
5.	Выбор темы проекта.	**1**
6.	Планирование деятельности и ресурсов в рамках социально значимого проекта	**3**
7.	Составление бюджета проекта	**1**
8.	Определение результатов социально-значимого проекта	**1**
9.	Разработка творческого проекта	**3**
10.	Разработка творческого проекта	**1**
11.	Защита и экспертиза социально проекта	**2**
12.	Рефлексия навыков проектной деятельности	**1**
	ИТОГО ЧАСОВ	**17**

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Проектная деятельность»
8 класс

№	**Тема урока**	**Количество часов**
1.	Вводное занятие. Диагностическое тестирование.	1
2.	Итоговый проект. Понятие и требования.	1
3.	Разновидности объектов и их классификация. Типология проектов	1
4.	Особенности разработки информационного проекта. Обработка и представление информации	1
5.	Правила эффективной презентации. Инфографика	1
6.	Особенности разработки практико-ориентированного проекта, творческого проекта, социального проекта, учебно-исследовательского проекта	1
7.	Проблемные ситуации в науке (противоречие)	1
8.	Структура исследования. Критерии оценки исследования.	1
9.	Особенности проектов с элементами социологического исследования	1
10.	Обработка результатов социологического исследования	1
11.	Выбор темы и разработка индивидуального проекта	1
12.	Правила подготовки списка литературы. Авторское право.	1
13.	Особенности восприятия информации. Дизайн презентации	1
14.	Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.	1
15.	Оформление результатов деятельности в рамках проекта	1
16.	Рецензирование проектов	1
17.	Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности.	1
	ИТОГО ЧАСОВ	**17**

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Проектная деятельность»
9 класс

№	**Тема урока**	**Количество часов по плану**
1.	Вводное занятие. диагностическое тестирование	1
2.	Итоговый проект. Понятие и требования.	1
3.	План работы над проектом	1
4.	Определение источников информации, способов сбора и анализа;	1
5.	Определение способа представления результата;	1
6.	Установление процедур и критериев оценки результатов	1
7.	Инструментарий и его применение;	1
8.	Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.	1
9.	Оформление Итогового проекта	2
10.	Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов	5
11.	Рецензирование проектов	1
12.	Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности.	1
	ИТОГО ЧАСОВ	**17**

Учебно-методическое обеспечение.

1. .Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной

деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.