Министерство образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образованием Красноуфимского МО
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МАОУ «Криулинская СОШ»

протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Криулинская СОШ»

_____ В.Н.Валиева

Приказ от «28» августа 2026 г. № 129-п

Валиева Венера Нурихановна

Подписано цифровой подписью: Валиева Венера Нурихановна
Дата: 2026.08.28 12:56:17 +05'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир логики» (1-4 класс)

с. Криулино, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мир логики» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, с учётом Федеральной рабочей программы воспитания и на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Главными **задачами** являются:

– развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

– развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

– формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

– формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Описание места учебного курса «Мир логики» в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В подготовительном и первом классах по 33 часа (1 час в неделю), во 2-3 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;
развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Содержание учебного предмета

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после

самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явления, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и 7 существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся **предметные результаты освоения отражают:**

1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

2) выделять существенные признаки предметов;

3) сравнивать между собой предметы, явления;

4) обобщать, делать несложные выводы;

5) классифицировать явления, предметы;

6) определять последовательность событий;

7) судить о противоположных явлениях;

8) давать определения тем или иным понятиям;

9) выявлять функциональные отношения между понятиями;

10) выявлять закономерности и проводить аналогии;

11) развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, нестандартное мышление.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает

	памяти и мышления. Графический диктант.	вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант. Диагностический тест.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Применяет установленные правила в планировании способа. решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Развитие аналитических способностей.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
7	Совершенствование мыслительных операций.	Выполнять учебные действия в умственной форме; сличает способ действия и результат. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.

10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
13	Развитие аналитических способностей. Конкурс эрудитов.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
14	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.

18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.

26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Конкурс эрудитов.	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.

33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года. Подведение итогов работы за год.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.

2 класс

№ п\п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи. Диагностический тест	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
3	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.
5	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	
6	Поиск закономерностей.	Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
7	Развитие быстроты реакции.	

8	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
9	Тренировка внимания. Коррегирующая гимнастика для глаз.	
10	Тренировка слуховой памяти.	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
11	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
12	Поиск закономерностей.	
13	Совершенствование воображения. Ребусы.	
14	Многоугольники. Многогранники.	Составляет план и последовательность действий, проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.	
16	Развитие концентрации внимания.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
17	Тренировка внимания. Веселая переменка.	
18	Тренировка слуховой памяти. Конкурс эрудитов	
19	Тренировка зрительной памяти. Коррегирующая гимнастика для глаз.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	

21	Совершенствование воображения. Ребусы.	
22	Развитие быстроты реакции.	
23	Тренировка концентрации внимания.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
24	Тренировка внимания. Веселая переменка.	
25	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	
26	Тренировка зрительной памяти.	
27	Поиск закономерностей.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
28	Совершенствование воображения. Веселая переменка	
29	Развитие быстроты реакции.	
30	Развитие концентрации внимания.	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
32	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	
33	Тренировка зрительной памяти. Коррегирующая гимнастика для глаз. Поиск закономерностей. Числовые закономерности. Конкурс эрудитов	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на	

	конец учебного года. Подведение итогов работы за год	

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1	Входной тест.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Закономерности в чередовании признаков.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
3	Классификация по какому - то признаку.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
4	Сравнение предметов по признакам.	
5	Тест «Сравнение».	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Состав предметов.	
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	
8	Найди отличия.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач
11	Функциональные признаки предметов.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	
13	Логическая операция «и».	

14	Координатная сетка.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Решение логических задач и задач-шуток.	
16	Результат действия предметов.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
17	Обратные действия.	
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	
19	Тест «Отношения».	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
20	Порядок действий, последовательность событий.	
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	
22	Составление загадок, чайнвордов.	
23	Множество. Элементы множества.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
24	Классификация по одному свойству.	
25	Тест «Классификация».	
26	Способы задания множества.	
27	Сравнение множеств.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
28	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	
29	Решение задач с использованием понятий о множествах.	
30	Выражения и высказывания.	
31	Высказывания со связками «и», «или».	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в

32	Отрицание.	планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
33	Итоговый тест.	
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год	

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1	Входной тест.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
2	Повторение основных мыслительных операций.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
3	Причинно-следственные цепочки.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
4	Интегрированный: логика в окружающем мире.	
5	Интегрированный: логика в русском языке.	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
6	Виды отношений между понятиями.	
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	
8	Понятие о графах.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
9	Рефлексивность отношений.	
10	Симметричность отношений.	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей. Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
11	Тест «Отношения между	Выполняет учебные действия в умственной форме;

	понятиями».	выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
12	Классификация.	
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	Составляет план и последовательность действий; проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	
16	Язык и логика. Пословицы.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
17	Тест «Язык и логика».	
18	Работа над ошибками, допущенными в тесте «Язык и логика»	
19	Логические связки «или», «и».	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
20	Логическая связка «если …, то».	
21	Логические возможности.	
22	Ситуативная связь между понятиями.	
23	Оценка ситуации с разных сторон.	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
24	Образное сравнение.	
25	Синонимы	
26	Многозначность	
27	Антонимы.	
28	Тест «Языковая логика»	***В***ыполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.
29	Работа над ошибками. Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	
30	Рассуждения.	
31	Выводы и рассуждения.	***А***декватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач, предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.
32	Юмор и логика.	
33	Юмор и логика.	
34	Конкурс эрудитов. Подведение итогов работы за год.	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». Методические пособия для учителя 1, 2, 3, 4 классы.

Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей» Рабочие тетради в 2-х частях для 1, 2, 3, 4 класс