

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРИУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МАОУ «Криулинская СОШ»

протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Криулинская СОШ»

_____ В.Н. Валиева

Приказ от «28» августа 2026 г. № 129-п

Валиева

Венера

Нурихановна

Подписано цифровой

подписью: Валиева

Венера Нурихановна

Дата: 2026.08.28

10:25:55 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
научно-технической направленности
«Информатика для любознательных»

Возраст обучающихся: 15-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог дополнительного
образования Кислякова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
2. Организационно-педагогические условия.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы контроля и оценочные материалы.....	10
3. Список литературы.....	11

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: научно-техническая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Информатика для любознательных» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и государственными программными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)

Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

Устав МАОУ «Криулинская СОШ»

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МАОУ «Криулинская СОШ»

Актуальность программы заключается в том, что программа курса «**Информатика для любознательных**» направлена на расширение знаний и умений содержания курса информатики и ИКТ, их применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённых в следующие тематические блоки. Структура курса творческого объединения представляет собой набор логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений учащихся. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать задания для учащихся различной степени подготовки. Занятия направлены на расширение и углубление базового курса.

Адресат программы.

Обучение по Программе ведется в группах из обучающихся 15-17 лет. Количество обучающихся в группе – 5-10 человек.

Объем общеразвивающей программы: на весь период обучения запланировано 68 часов.

Срок освоения программы, определенный ее содержанием, - 1 год (34 учебные недели).

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий.

Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами и рассчитана в академических часах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия по данной дополнительной общеобразовательной программе организованы с периодичностью 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы организации учебных занятий.

Учебно-методический комплект предусматривает организацию учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) самостоятельно выполняют задания.

Основной тип занятий – практикум.

Для наиболее успешного усвоения материала планируются индивидуальные формы работы и работа в малых группах, также, при самостоятельной работе возможны оперативные консультации учителя. Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем, а основная часть заданий выполняется учащимся самостоятельно. Курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий. При необходимости возможны индивидуальные консультации с преподавателем в дистанционном режиме.

Цель курса: Систематизация знаний и умений по курсу информатики и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи курса:

1. выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
2. сформировать: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание);
3. сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
4. развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики.

Планируемые результаты

Предметные:

владеют эффективными приемами работы в различных программах, в сети Интернет; сформированы представления о роли и значении информационных технологий и компьютерной техники в развитии современного общества; имеют знания по использованию компьютера в различных областях профессиональной деятельности; профессионально ориентированы для работы в области информатики и вычислительной техники;

Метапредметные:

сформирован устойчивый «научный» интерес к информационным процессам на базе компьютерной техники; развиты творческие и интеллектуальные способности воспитанников через решение нестандартных теоретических и практических задач; способны к общению со взрослыми и сверстниками; способны управлять своим поведением и планировать свои действия; владеют умениями работать с различными инструментами по правилам и по образцу; владеют умением слушать взрослого и выполнять его инструкции. способны создать собственное произведение опираясь на свою фантазию и изобретательность.

Личностные:

Сформированы эмоционально-ценностные отношения к себе и своему труду; сформирована активная жизненная позиция детей; проявляют интерес к своим способностям и возможностям; владеют навыками самообслуживания; проявляют стремление к получению новых знаний в данной области.

Материально-техническое обеспечение: Компьютер; устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура, мышь), сеть Интернет

Программные средства: Операционная система Windows; Интегрированный пакет Microsoft Office, среда программирования Кумир, язык программирования Python.

Содержание программы

- Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ»
- Раздел 2. «Тематические блоки»
- Раздел 3. «Компьютерные тренинги»

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы» 2 ч				
1.1. Основные подходы к разработке КИМ	1	1		
1.2. Правила техники безопасности.	1	1		
Раздел 2. «Тематические блоки»				
2.1. Кодирование и представление информации 12ч				
Кодирование информации.	1	1		
Шифры.	1		1	
Как измерить информацию?	1	1		
Сколько информации в тексте?	1	1		Чек-лист по теме
Системы счисления.	1	1		
Переводим числа в различные системы счисления.	1	1		
Арифметика в системах счисления	1	1		Чек-лист по теме
Использование калькулятора и электронных таблиц при переводе чисел в различные системы счисления	2		2	Практикум решения задач
Практикум решения задач повышенной сложности	3	1	2	Квест «Кодирование информации»
2.2. Моделирование 6ч				
Представление информации в графическом виде.	1	1		
Поиск кратчайшего пути	1	1		
Ориентированные графы.	1	1		
Решение задач с использованием ориентированных графов	1		1	
Практикум решения задач повышенной сложности	2		2	Практикум
2.3. Основы логики. 4ч				
Алгебра логики. Логические операции	2	1	1	
Практикум решения задач повышенной сложности	2		2	Практикум
2.4. Информационные технологии 29ч				
Файловая система. Поиск информации в файловой системе	2		2	

Поиск информации средствами операционной системы	2		2	
Адресация в сети Интернет. Доменная система имен.	2	1	1	
Поиск в сети Интернет.	2		2	
Практикум решения задач повышенной сложности	2		2	Практикум
Создание текстового документа. Форматирование текста.	2	1	1	
Таблицы в текстовом редакторе	2		2	
Поиск информации средствами текстового процессора	1		1	
Разработка презентации	2		2	Проект «Мультимедийная презентация»
Практикум решения задач повышенной сложности	2		2	Тренинг по решению задач
Работа с большим массивом данных. Электронные таблицы.	2	1	1	
Математические и статистические функции.	2		2	
Фильтрация данных	2		2	
Графическое представление данных	2		2	
Практикум решения задач повышенной сложности	2		2	Проект «Графика в электронных таблицах»
2.5. Алгоритмизация и программирование 12ч				
Алгоритмы и исполнители. Система команд исполнителя	2	2		
Робот в среде Кумир.	2		2	Практикум
Конечное и бесконечное поле исполнителя. Циклические исполнители.	2		2	
Программы на языках высокого уровня. Основные конструкции. Синтаксис	2	1	1	
Программы на языках высокого уровня	4		4	Проект «Минимум и максимум»
Раздел 3. «Компьютерные тренинги» 3 ч				
Компьютерные тренинги	3		3	тестирование
Итого	68			

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Основные подходы к разработке КИМ ОГЭ по информатике. Особенности проведения ОГЭ. Специфика тестовой формы контроля. Виды заданий. Структура и содержание, основные термины. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Раздел 2.

2.1 Кодирование и представление информации.

Кодирование информации. Код. Процессы кодирования и декодирования. Единицы измерения информации. Системы счисления. Перевод целых чисел из 10-й системы счисления в любую другую и наоборот. Перевод из 2-й системы счисления в 8, 16 и наоборот. Арифметические операции в системах счисления.

2.2. Основы логики.

Логическое выражение. Простые и сложные логические выражения. Результат вычисления логического выражения.

2.3. Моделирование.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе.

2.4. Информационные технологии

Файловая система. Одноуровневая и многоуровневая файловые структуры. Путь к файлу. Операции с файлами. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Правила набора текста. Редактирование текста. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью таблиц. Добавление таблиц в текстовые документы. Проверка правописания.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

2.5. Алгоритмизация и программирование

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот.

Современные языки программирования. Алгоритм. Язык программирования. Программа. Среда разработки IDLE. Интерфейс IDLE. Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся. Переменные. Правила образования имён переменных. Типы данных: целое число, строка. Функция. Виды функций. Функция: print(), input(), int(). Ветвление в Python. Условие. Операции сравнения в Python. Логические операторы в Python: and, or и not. Оператор if-else. Вложенное ветвление. Множественное ветвление. Оператор if-elif-else. Операторы целочисленного деления и деления с остатком на Python. Цикл с предусловием. Цикл с параметром.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа
Выходные дни: 31 декабря – 8 января						

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Оборудованный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам.

Ученические столы и регулируемые стулья (чтобы детям было комфортно долго работать).

Рабочие места учеников. Желательно соотношение 1:1 — по компьютеру (или ноутбуку) на каждого ученика.

Компьютер учителя (или ноутбук)

Дополнительное оборудование. Мультимедийное оборудование: проектор с экраном

Программное обеспечение. Операционная система (Windows, Linux или другая, поддерживаемая оборудованием). Среда программирования (Кумир для основ алгоритмизации, Python). Офисный пакет (текстовый редактор, таблицы, презентации). Антивирусная защита.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): интерактивные задания, симуляторы, онлайн-курсы, базы задач (в том числе для подготовки к ОГЭ).

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями в области информационных технологий, знать специфику дополнительного образования детей.

Методические материалы.

- Методические рекомендации. Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования. Математика. Информатика (2022 г.)
- Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)

Педагогические технологии:

1. *Личностно-ориентированное обучение. Создание благоприятных условий для каждого обучающегося.*

2. *Здоровьесберегающие технологии.* Учет возрастных особенностей обучающихся, распределение нагрузки с учетом возможностей обучающихся.

3. *Игровая образовательная технология.* Включение в образовательный процесс дидактических и деловых игр.

Методы организации и формы проведения занятий:

Практический. ученики сразу применяют знания — пишут код, настраивают таблицы, моделируют процессы. Это развивает навыки решения реальных задач.

Объяснительно-иллюстративный. Учитель кратко вводит теорию (например, про логические операции или алгоритмы), показывает примеры, а затем разбирает типичные ошибки.

Частично-поисковый. Ученикам предлагают задачу, где нет готового алгоритма. Они сами пробуют варианты, выдвигают гипотезы, а учитель помогает направить мысль.

Исследовательский и проектный. Ученики исследуют тему (например, «Оптимизация алгоритмов сортировки») и создают продукт: презентацию, отчёт.

Использование ИКТ. Онлайн-тренажёры, симуляторы, среды программирования, облачные сервисы для совместной работы.

Формы проведения занятий

Практикум. Основная форма: сочетание краткой теории и сразу — решения задач. Часто строится по схеме: разбор принципа → самостоятельная отработка → обсуждение результатов.

Лекция + дискуссия. После краткого изложения темы — обсуждение: почему выбран тот или иной алгоритм, какие есть проблемы.

Работа в группах и парах. Совместное решение кейсов, код-ревью (разбор кода друг друга по чек-листу), разработка проекта

Индивидуальная работа. Самостоятельное решение задач, подготовка мини-исследования или части проекта.

Тренинг. Систематическая отработка конкретных навыков: составление запросов для поиска, работа с исполнителями (Робот, Черепашка), решение типовых заданий ОГЭ.

Дистанционные и смешанные форматы. Часть заданий или консультации можно выносить в онлайн-среду (образовательные платформы, чаты).

Формы контроля и оценочные материалы

Проектная деятельность. Одна из ключевых форм контроля во внеурочной работе по информатике, так как позволяет оценить не только знания, но и умение применять их на практике, работать с информацией, планировать и реализовывать замысел. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми. Защита проектов даёт возможность оценить не только конечный результат, но и процесс работы, навыки презентации и критического мышления.

Тестирование. Это эффективный способ проверить теоретические знания и практические умения. Тесты могут быть как бумажными, так и компьютерными (с использованием онлайн-конструкторов). Они позволяют оперативно выявить пробелы в знаниях.

Практические работы. Задания выполняются с использованием соответствующего программного обеспечения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, среды программирования). Например, создание документа по шаблону, проведение расчётов в таблице или написание простой программы. Такая форма контроля позволяет оценить уровень владения практическими навыками.

Тренинг по решению задач.

Самоконтроль и взаимоконтроль. Учащиеся оценивают свои работы или работы друг друга, что развивает рефлексию и ответственность за результат.

Список литературы

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)

Федеральный закон от 04.08.2023г. №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023г. №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания

государственной услуги в сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Приказ ГАНБОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025г. №582-д «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

Литература, использованная при составлении программы:

1. Вареникова Н.В., Шереметьев В.Э. «Информатика. Подготовка к ГИА в 2026 году. Диагностические работы.»: М., Изд. МЦНМО, 2017
2. Зорина Е.М., Зорин М.В. «Тематические тренировочные задания. ГИА 2025. Информатика.», М: Изд. «Национальное образование», 2025
3. Кириенко Д.П., Осипов П.О., Чернов А.В. «ГИА-2026. Информатика. 9кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ». М: Астрель, 2026
4. Кириенко Д.П., Осипов П.О., Чернов А.В. "ГИА-2026. Информатика. 9кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ". М: Астрель, 2026
5. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. "ГИА-2026. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов.". М: Изд. "Национальное образование", 2026
6. Самылкина Н.Н. и др. Готовимся к ГИА по информатике. Элективный курс: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024. – 298 с.
7. Учебно-тренировочные тесты для подготовки к ГИА 2024 / под ред. Лысенко Ф.Ф., Евич Л.Н.: Ростов-на-Дону, "Легион-М", 2017
8. Ресурсы с сайта решуогэ.ру, <http://kpolyakov.spb.ru>.

Литература для обучающихся и родителей (законных представителей):

Демоверсия ОГЭ 2026 по информатике — утверждённая демонстрационная версия КИМ.

Кодификатор и спецификация — официальные документы с перечнем проверяемых элементов и требований. Нужны, чтобы понимать, что именно проверяет каждое задание.

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ от ФИПИ — рекомендации по темам: цифровая грамотность, теоретические основы информатики, алгоритмы и программирование, информационные технологии.

Крылов С. С., Чуркина Т. Е. «ОГЭ 2026. Информатика. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов» — издательство «Национальное образование», серия «ФИПИ — школе». Составлено по демоверсии 2026 года, включает инструкцию, ответы и критерии.

Крылов С. С., Чуркина Т. Е. «ОГЭ 2026. Информатика. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов» — расширенная версия того же сборника.

Ушаков Д. М. «ОГЭ-2026. Информатика. 25 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий. ФИПИ» — издательство «Экзамен». Пособие прошло научно-методическую оценку ФИПИ, 25 вариантов с ответами.

Ушаков Д. М. «ОГЭ-2026. Информатика. 10 тренировочных вариантов» — издательство АСТ. Особенность: один вариант с подробным разбором каждого задания.

Зорина Е. М. «ОГЭ-2026. Информатика. Тематические тренировочные задания» — издательство «Эксмо». Задания сгруппированы по темам курса, есть тренировочные варианты, методические комментарии, ответы и критерии. Электронные материалы для выполнения заданий на компьютере доступны по ссылке.

Лещинер В. Р., Путимцева Ю. С. «ОГЭ 2026. Информатика. Готовимся к итоговой аттестации» — издательство «Интеллект-Центр». Разбор всех типов заданий по каждой позиции КИМ, примеры с решениями, примерные варианты в формате ОГЭ 2026. Файлы для заданий 11–14 доступны на сайте издательства.

Кулабухов С. Ю. «ОГЭ-2026. Информатика. 9 класс. 30 тренировочных вариантов» — издательство «Легион». 30 вариантов по демоверсии 2026 года, пример выполнения с комментариями, развёрнутые ответы к заданиям 14, 15 и 16. Электронные таблицы и файлы для заданий 11–13 — на сайте издательства.

Ушаков Д. М. «ОГЭ-2026. Информатика. 40 тренировочных вариантов» — издательство АСТ. Максимальный объём практики.

Ушаков Д. М. «Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ» — теория по всем разделам курса, структурированная по темам КИМ. Удобен для повторения, хотя содержит больше теории, чем требуется для практики.

Бесплатные онлайн-платформы

(СДАМ ГИА) — тысячи заданий по всем темам с автопроверкой, тренировочные варианты, каталог заданий по типам. Один из самых популярных бесплатных ресурсов.

— бесплатный курс подготовки к ОГЭ по информатике: 17 уроков для каждого задания, более 300 интерактивных задач, авторские пробники с автопроверкой. Входит в перечень ЭОР Минпросвещения.