

Министерство образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образованием Красноуфимского МО
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ
"Криулинская СОШ"

Валиева В.Н.
Приказ №129-п от «28»
августа 2026 г.

ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ

(8-9 классы)

с.Криулино 2026 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Изложение и сочинение» для 8 классов Т.А.Долининой. Данная программа предлагает систему работы по подготовке учащихся 8 классов к написанию изложения и сочинения-рассуждения по русскому языку.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых

предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык.

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета

Общая характеристика заданий итоговой аттестации в 9 классе. Работа с первичным текстом. Поэтапная работа над созданием целостного текста сжатого изложения.

Основные характеристики заданий по русскому языку в 9 классе. Критерии оценивания заданий итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе; основные правила создания сжатого изложения; особенности публицистических, научных, художественных текстов.

Обработка информации звучащего текста; сжато излагать содержание прослушанных текстов разных стилей и типов речи; определять и формулировать проблему первичного текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения; понимать отношение автора к поставленной проблеме; последовательно излагать собственные мысли; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с целью, темой, стилем речи.

Тематическое планирование

8 класс

№п/п	Тема урока
1.	Особенности работы с текстами разных типов речи. Рассуждение
2.	Особенности работы с текстами разных типов речи. Рассуждение
3.	Особенности работы с текстами разных типов речи. Рассуждение
4.	Особенности работы с текстами разных типов речи. Рассуждение
5.	Особенности работы с текстами разных типов речи. Рассуждение
6.	Особенности работы с текстами разных типов речи. Рассуждение
7.	Логика расположения материала в тексте рассуждения
8.	Логика расположения материала в тексте рассуждения
9.	Логика расположения материала в тексте рассуждения
10.	Логика расположения материала в тексте рассуждения
11.	Логика расположения материала в тексте рассуждения
12.	Формулирование основной мысли (тезиса) текста. Задание 13.1
13.	Формулирование основной мысли (тезиса) текста. Задание 13.1
14.	Формулирование основной мысли (тезиса) текста. Задание 13.1
15.	Подбор аргументов на лингвистическую тему. Задание 13.1
16.	Подбор аргументов на лингвистическую тему. Задание 13.1
17.	Создание текста-рассуждения. Задание 13.1
18.	Создание текста-рассуждения. Задание 13.1
19.	Формулирование основной мысли (тезиса) текста. Задание 13.2
20.	Формулирование основной мысли (тезиса) текста. Задание 13.2
21.	Подбор аргументов на морально-нравственную тему. Задание 13.2
22.	Подбор аргументов на морально-нравственную тему. Задание 13.2
23.	Создание текста-рассуждения. Задание 13.2

24.	Создание текста-рассуждения. Задание 13.2
25.	Формулирование основной мысли (тезиса) текста. Задание 13.3
26.	Формулирование основной мысли (тезиса) текста. Задание 13.3
27.	Формулирование основной мысли (тезиса) текста. Задание 13.3
28.	Подбор аргументов для доказательства своего определения. Задание 13.3
29.	Создание текста-рассуждения. Задание 13.3
30.	Создание текста-рассуждения. Задание 13.3
31.	Этап проверки и исправления ошибок
32.	Этап проверки и исправления ошибок
33.	Этап проверки и исправления ошибок
34.	Итоговая работа. Сочинение-рассуждение

9 класс

№п/п	Тема урока
1.	Особенности работы с текстами разных типов речи. Рассуждение
2.	Особенности работы с текстами разных типов речи. Рассуждение
3.	Логика расположения материала в тексте рассуждения
4.	Логика расположения материала в тексте рассуждения
5.	Логика расположения материала в тексте рассуждения
6.	Формулирование основной мысли (тезиса) текста
7.	Подбор аргументов на лингвистическую тему
8.	Создание текста-рассуждения
9.	Формулирование основной мысли (тезиса) текста
10.	Подбор аргументов на морально-нравственную тему
11.	Создание текста-рассуждения
12.	Формулирование основной мысли (тезиса) текста
13.	Подбор аргументов для доказательства своего определения
14.	Создание текста-рассуждения
15.	Этап проверки и исправления ошибок
16.	Этап проверки и исправления ошибок
17.	Итоговая работа. Сочинение-рассуждение