

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРИУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята на заседании
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Приказ № 129-п от «28» августа 2026 г

Валиева
Венера
Нурихановна

Подписано цифровой
подписью: Валиева
Венера Нурихановна
Дата: 2026.08.28
15:11:22 +05'00'

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 8- 11 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
Шушакова Л.В.,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
2. Организационно-педагогические условия.....	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы контроля и оценочные материалы.....	26
3. Список литературы.....	29

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: естественнонаучная направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами и государственными программными документами:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)

Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

Устав МАОУ «Криулинская СОШ», утвержденный приказом и.о. начальника Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ от 03.08.2021 № 300.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Адресат программы.

Возраст обучающихся: 8-11 лет.

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике.

Наполняемость группы: от 7 до 15 обучающихся.

Принципы формирования учебных групп: Состав группы может быть разновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся.

(набор осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами детей и их мотивацией к данному виду деятельности. Конкурсный отбор не предусмотрен).

Объем общеразвивающей программы: на весь период обучения запланировано 306 часов.

Срок освоения программы, определенный ее содержанием, - 3 года (102 учебных недель).

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий.

Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами и рассчитана в академических часах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия по данной дополнительной общеобразовательной программе организованы с периодичностью 1 раз в неделю по 3 часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая.

Индивидуальная форма подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся; позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.

Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами, так как каждый обучающийся может научиться конкретному приему на отдельном образце, который является частью изделия.)

Форма реализации образовательной программы – традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания в течение 3 лет обучения.

Перечень форм проведения занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, мастер-класс, творческий отчет, презентация, тестирование, анкетирование, творческий конкурс, конференция, фестиваль.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Задачи.

Обучающие:

- обучать основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными дисциплинами;
- знакомить с основами техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- знакомить с позитивно-сберегающим отношением к окружающей среде и социально-ответственным поведением в ней.

Развивающие:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение и фантазию через творческие задания.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- формировать умения применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- способствовать формированию интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям малой Родины

Планируемые результаты

Содержание программы предусматривает достижение обучающимися следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

Метапредметные: обучающийся научится

- понимать взаимосвязи в природе и последствия деятельности человека ;
- планировать личную учебную и исследовательскую деятельность (с помощью учителя);
- осуществлять элементарные исследования (наблюдения, простые опыты);
- анализировать информацию (наблюдаемых явлений, результаты опытов), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Личностные:

- проявлять любознательность и устойчивый интерес к изучению природы;
- воспитывать ответственное, заботливое отношение к окружающей среде,

осознание необходимости её сохранения.

.

Предметные:

- знание базовых естественно-научных понятий (живая и неживая природа, среда обитания, экосистема, цепи питания); правил экологически целесообразного поведения в природе;
- создание небольших природоохранных проектов.

Содержание общеразвивающей программы

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Крупницы истории	12	4	8	Выполнение творческих заданий, творческие исследовательские работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
3	«Живая наука»	6	3	3	Зачетные мероприятия различной формы и организации, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
4.	Мой дом.	2	-	2	Мини – проекты, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, анализ и взаимоанализ работ
5.	Наше здоровье в	6	2	4	Турниры,

	наших руках				выполнение рисуночных тестов
6.	Ориентирование и топография	8	4	4	Выполнение рисуночных тестов, практические работы
7.	Леса наше богатство.	4	-	4	Интеллектуальные состязания, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
8.	Как сберечь природу	10	2	8	Интеллектуально – творческая игра
9.	Реки и озера Красноуфимского района.	8	2	6	Защита творческих работ и проектов, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, презентация работ.
10.	Родники.	8	2	6	Практические работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
11.	Уральские самоцветы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний практические работы
12.	Заповеди идущего в лес.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
13.	Начальная туристская подготовка.	12	6	6	Зачетные мероприятия различной формы и организации
14.	Уральские горы	8	4	4	Практические работы, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
15.	Нам на месте не сидится.	12	-	12	Зачетные мероприятия различной формы и организации,
	ИТОГО:	102	32	70	

2 год обучения

№ п/ п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	Теор ия	Практ ика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2.	Нам на месте не сидится.	12	-	12	Походы выходного дня
3.	Мой дом.	2	2	-	Проекты учащихся педагогическое наблюдение
4.	Моя малая Родина.	12	4	8	Защита творческих работ и проектов, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
5.	Живая наука	6	3	3	педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
6.	Ориентирование и топография	10	2	8	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
7.	Леса наше богатство.	8	-	8	Практическая работа
8.	Как сберечь природу	8	4	4	Тестирование
9.	Реки и озера Красноуфимского района.	8	2	6	Защита творческих работ и проектов, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
10 .	Родники.	6	2	4	Практическая работа, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
11 .	Уральские самоцветы	8	4	4	Интеллектуально – творческая игра, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
12	Заповеди идущего	10	4	6	Практическая работа,

.	в лес.				педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
13.	Начальная туристская подготовка.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
	ИТОГО:	102	33	69	

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	Теори я	Практи ка	
1.	Техника безопасности в походе	4	2	2	Практическая работа
2.	Крупницы истории	6	2	4	Тестирование, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
3	Живая наука	8	4	4	педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, практическая работа
4.	Наше здоровье в наших руках	8	4	4	Фотовыставка, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, практическая работа
5.	Наш село - наше богатство.	16	4	12	Защита творческих работ и проектов, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, практическая работа
6.	Как сберечь природу	10	4	6	педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний,

					практическая работа
7.	Топография и ориентирование	8	2	6	Практическая работа, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, практическая работа
8.	Уральские самоцветы	8	4	4	Интеллектуально – творческая игра, педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, практическая работа
9.	Начальная туристская подготовка.	12	4	8	педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний, практическая работа
10.	Нам на месте не сидится	22	-	22	Походы выходного дня
	ИТОГО:	102	30	72	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. «Вводная беседа. Родной край, его природные особенности»

Теория: Что изучает наука экология. Представление об окружающей человека среде. Человек и его связи с природой. Природное и социальное окружение – среда жизни человека. Изменение природы под влиянием деятельности людей. Забота людей о состоянии природы. Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями.

Практика: Презентация. Анкетирование членов кружка. Психологические игры на тему «Давай познакомимся».

Раздел 2. «Крупницы истории»

Теория: Край, в котором я живу. История освоения и заселения территории Красноуфимска и села Криулино. Географическое положение территории города и села на карте области. Природные условия как фактор

освоения территории. Природные ресурсы. Славянская письменность. В лабиринтах старых улиц села. Никто не забыт, ничто не забыто.

Практика: экскурсии: на старицу, к мемориалу, к часовне. «Путешествия» по карте. Подготовка мини докладов о природе родного края. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Творческие мастерские.

Раздел 3. «Живая наука»

Теория: «Мы - ученые будущего». Инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе в лаборатории. Кто такие учёные; наука (познание), гипотеза (предположение), способ познания мира – эксперимент. Назначение детской лаборатории, оборудование в лаборатории, строения микроскопа. Этапы проведения экспериментальной деятельности.

Практика: Изучение строения микроскопа. «Жизнь в капле воды» работа с микроскопом по обнаружению микромира в воде

Раздел 4. «Мой дом»

Теория: Про дом, который нельзя забыть. Знакомство с историей зарождения села.

Практика: Экскурсия: по селу, музейная комната. Оформление отчета по экскурсии, выполнение рисунков, поделок. Подготовка сообщений, докладов.

Раздел 5. «Наше здоровье в наших руках»

Теория: Что такое здоровье? Гигиена и физкультура – это два наших друга.

Экскурсия: музей.

Практика: Оказание первой помощи при порезе, ушибе, обморожении, техника накладывания простейших повязок.

Раздел 6. «Ориентирование и топография»

Теория: Устройство и использование компаса. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по местным признакам. Знакомство с топографической картой. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах. Простейшие знаки.

Практика: «Топографические знаки – язык карты», «Веселая карта», работа с компасом и картой, ориентирование на местности, решение топографических задач на знание топографических знаков. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте.

Раздел 7. «Леса - наше богатство»

Теория: Времена года в лесу. Лесные заповеди. Влияние человека на лес. Изменения природы по временам года.

Практика: Экскурсии: тропа здоровья «Сосновый бор», горушка. Оформление отчета по экскурсии, выполнение рисунков, поделок. Подготовка сообщений, докладов.

Раздел 8. «Как сберечь природу»

Темы: Жители Уральского леса. Наш вклад в сохранение природы. Экология – наш вклад в сохранение природы. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практика: Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.). Разработка журнала метеонаблюдений. **Экскурсии:** краеведческий музей, экспозиция «Природа Уральского леса», живой уголок станции юннатов.

Раздел 9. «Реки Красноуфимска»

Теория: Что такое река и озеро, их сходства и отличия. Река Уфа. Охрана рек.

Экскурсии на р. Уфа.

Практика: Оформление отчета по экскурсии, выполнение рисунков, поделок. Подготовка сообщений, докладов.

Раздел 10. «Родники Красноуфимского района»

Теория: Родник – источник живой воды. Какой вкус у родниковой воды. Почему родникам дают красивые названия. Охрана родников.

Презентация «Родники Красноуфимского района».

ПВД на Криулинский родник.

Раздел 11. «Уральские самоцветы»

Теория: Правила поведения юных геологов

Правила поведения в учебном классе, музее, на природных объектах. Правила поведения участников конкурсов, массовых мероприятий, соревнований. Истории и традиции геологического объединения, кодекс чести юного геолога.

Практика: Знакомство с экспозицией камней. Зарисовка отдельных камней. Подготовка к геологическим экскурсиям, походам выходного дня, выездам на природные объекты.

Раздел 12. «Заповеди идущего в лес»

Теория: Техника безопасности при совершении походов. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Дикорастущие

лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практика: Как вести себя в лесу. Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе

Раздел 13. «Начальная туристская подготовка»

Теория: Передвижение по пересеченной местности. Переправа через реку. Снаряжение туриста. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России

Практика: Установка палатки. Укладка рюкзака. Разведение костра. ПВД «Новогодний фейерверк». Техника подъема по зимнему склону. Движение по пересеченной местности.

Раздел 14. «Уральские горы»

Теория: Географическое положение, природные условия и ресурсы края

История и культура края. Палеонтологические находки Красноуфимского района.

Практика: *«Письма из прошлого»*

Раздел 15. «Нам на месте не сидится»

Теория: Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практика: «В поход за красотами Уральской природы» - ПВД с. Криулино, совместный с родителями праздник «Новогодний фейерверк», итоговое мероприятие «Здравствуй, лето!».

2год обучения

Раздел 1. «Вводная беседа. Родной край, его природные особенности»

Теория: Экскурсия в природную зону – лес Сосняк. Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями.

Раздел 2. «Нам на месте не сидится»

Теория: Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных

территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.

Практика: Семейное ориентирование «Лесная карусель». Поход выходного дня – «В поход за красотами Уральской природы»

Раздел 3. «Мой дом»

Теория: Про дом, который нельзя забыть. История развития Криулинской школы. Проектная деятельность.

Практика: Выполнение рисунков, поделок по пройденным темам

Раздел 4. «Моя малая Родина»

Теория: Природные богатства родного края. Природопользование и его особенности в разные исторические эпохи. Природа в легендах, народных праздниках и промыслах. Красота и гармония природы. Значение уникальности местной природы в жизни людей, населяющих город. История села и традиции. Знакомство с историческими зданиями. Знакомство с историческими улицами. Знакомство с историческими людьми. Памятники природы.

Практика: Выполнение рисунков, поделок по пройденным темам. Игра «История в картинках». Экскурсия: в музей музейную комнату, экскурсия в краеведческий музей, улица Советская, Первомайская, 8 Марта.

Раздел 5. «Живая наука»

Теория: Свойства сахара, меда. Химический состав мёда, определение наличие примесей в мёде. Процесс добычи сахара, виды сахара, изучение сахара под микроскопом. В лабиринтах науки. «Вкусный детектив: неразгаданные тайны еды». Химические свойства молока. От чего зависят свойства молока. Что такое молочный сахар. Прямая и обратная эмульсия. Молоко - прямая эмульсия. Секрет изготовления сливочного масла и сливок. Соль как химическое вещество. Значение соли для организма человека (регуляция водного обмена). Антисептическое, консервирующее действие соли, применение в кулинарии. Происхождение соли, добыча соли

Практика: Виртуальная экскурсия «Строение атома». Игра по станциям «Властелин Наук». Научный мастер-класс «Что внутри?». Свойства соли

Раздел 6. «Ориентирование и топография»

Теория: Устройство и использование компаса. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по местным признакам. Знакомство с топографической картой. Простейшие знаки. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Практика: «Топографические знаки – язык карты», Работа с компасом и картой. Ориентирование на местности. Решение топографических задач на знание топографических знаков. Работа с картой и компасом на местности. Упражнения на запоминание условных знаков. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета.

Раздел 7. «Леса - наше богатство»

Теория: Времена года в лесу. Лесные заповеди. Влияние человека на лес. Знакомство с «Дневником здоровья». Изменения природы по временам года.

Экскурсии: Сезонные экскурсии на старицу, на горушку.

Раздел 8. «Как сберечь природу»

Теория: Природа и человек — единство или борьба? Разносторонние связи человека, общества с окружающей природной средой. Универсальная ценность природы: средообразующая, хозяйственная, гигиеническая, научная, эстетическая, этическая. Изменения природы РК человеком. Последствия влияния этих изменений на жизнь и здоровье человека. Жители Уральского леса. Наш вклад в сохранение природы.

Экскурсия в краеведческий музей, экспозиция «Природа Уральского леса». Работа с литературой, подготовка сообщений.

Раздел 9. «Реки Красноуфимска»

Теория: Что такое река и озеро, их сходства и отличия. Река Уфа. Охрана рек.

Прогулки и экскурсии на р. Уфа.

Практика: «Кто живет в нашей реке?», «SOS реки»

Раздел 10. «Родники Красноуфимского района»

Теория: Родник – источник живой воды. Какой вкус у родниковой воды. Почему родникам дают красивые названия. Охрана родников.

Выездная экскурсия на Голосовский родник.

Раздел 11. «Уральские самоцветы»

Теория: Беседа о геологии, о работе объединения. Знаменитые русские и зарубежные геологи, и естествоиспытатели и их роль в развитии науки. История развития геологии в России, на Урале. Задачи современной геологии, Юношеское геологическое движение в России. Знакомство с научно – популярной литературой. Урал – сокровищница России. Поделочные камни Урала. Подземные кладовые России. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Самоцветные камни Урала. Урал – сокровищница России. Геологическое строение и полезные ископаемые

края. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практика: Интеллектуально – творческая игра «День геолога». Определение горных пород и минералов.

Раздел 12. «Заповеди идущего в лес»

Теория: Техник безопасности при совершении походов. Дикорастущие и культурные растения края. Лекарственные и ядовитые растения. Правила сбора растений. Растения Красной книги. Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Практика: Составление таблицы «Дикорастущие и культурные растения края». Игра «Съедобное - ядовитое». Правила сбора растений. «С Красной книгой по Уралу. Правила работы над экологическими проектами. Комплектование походной аптечки. Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам. Составление картотеки охраняемых растений. Подготовка и проведение бесед о редких и исчезающих растениях родного края.

Раздел 13. «Начальная туристская подготовка»

Теория: Передвижение по пересеченной местности. Навесная переправа. Переправа через реку. Снаряжение туриста. Установка палатки. Укладка рюкзака. Разведение костра. Приготовление пищи на костре. Тренировки во время прогулок, походов. Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Правила упаковки снаряжения в рюкзак и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

Практика: Виды костров. Техника подъема по зимнему склону. Движение по пересеченной местности. Переправа по навесной. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Техника накладывания простейших повязок

Летний слет «Здравствуй, лето!».

3 год обучения

Раздел 1. «Техника безопасности в походе»

Теория: Правила поведения на берегу реки, при разведении костра, приготовлении пищи на костре.

Практика: Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Составление меню для похода выходного дня.

Раздел 2. «Крупицы истории»

Теория: Образование на селе. Славянская письменность. В лабиринтах старых улиц.

Экскурсия в школьный музей им. А. И. Кокорина.

Практика: «Славянская письменность»

Раздел 3. «Живая наука»

Теория: «Я ученый». Алгоритм исследовательской работы. Как правильно задать вопрос, обучение выдвижению гипотез с помощью мозгового штурма. Алгоритм выполнения исследовательской работы. Обучение составлению презентаций к работе.

Практика: изготовление препаратов для исследования под микроскопом, обучение работы за электронным микроскопом - съёмка, фотографирование объектов. Составление презентаций.

Раздел 4. «Наше здоровье в наших руках»

Теория: Леса, их значение. Хозяйственная деятельность человека и проблемы, связанные с состоянием живой природы. Сведение лесов и его последствия. Обоedнение флоры и фауны территории. Мероприятия по восстановлению биологических ресурсов. Лечебные травы Красноуфимского района, здоровое питание, что мы знаем о витаминах. Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в многодневном походе, экспедиции. «Карманное» питание (перекус). Витамины. Съедобные дикорастущие растения и грибы. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Учись быть здоровым (игра). Спортивно – массовое мероприятие «Зимние забавы». Самые полезные продукты. Составление заданий и тестов по определению различных травм и оказанию первой доврачебной помощи. Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего. Тематические экскурсии по здоровьесбережению в музее земской медицины

Раздел 5. «Наше село - наше богатство»

Теория: Особенности быта и культуры местного населения. Праздники. Сказки и легенды. Мотивы природы в народных промыслах края. Топонимика края о прошлом ландшафта. Топонимика как источник сведений о прошлом края.

Практика: Топонимика села. История села и традиции города, соборы, храмы и мечеть г. Красноуфимска, мифы и легенды о городских

достопримечательностях, архив – исторический памятник и «дом документов».

Экскурсии в городской архив, экскурсия по храмам города, экскурсия на Дивью гору.

Раздел 6. «Как сберечь природу»

Теория: Экологическая проблема что мы о ней знаем? Классификация экологических проблем. Их истоки. Сущность экологических проблем как противоречие во взаимоотношениях человека с окружающей средой. Последствия экологических проблем. Пути решения экологических проблем. усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы края. Охрана природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования

Практика: Животный и растительный мир Красноуфимского района. Экскурсия в краеведческий музей, экспозиция «Природа Уральского леса»

Раздел 7. «Топография и ориентирование»

Теория: Устройство и использование компаса. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по местным признакам. Что такое масштаб, план, схема. Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход. Определение точки стояния на карте

Практика: занятие – игра «Поиски клада». «Составление плана кабинета». Прокладка и описание маршрута. Игры и упражнения с использованием спортивной карты.

Раздел 8. «Уральские самоцветы»

Теория: Палеонтология - история науки. Методика определения руководящих ископаемых. Ученые-палеонтологи. Формы сохранения ископаемых органических остатков. Основные формы сохранения органических остатков.

Практика: экскурсия в палеонтологическую экспозицию Красноуфимского краеведческого музея, интеллектуально – творческая игра «Многогранная геология». Основные руководящие ископаемые. Знакомство с основными руководящими ископаемыми. Современная систематика типов древних и современных животных и растений.

Раздел 9. «Начальная туристская подготовка»

Теория: Передвижение по пересеченной местности. Подъем и спуск со специальным снаряжением. Приготовление пищи на костре. Виды костров. Специальное туристское снаряжение для преодоления препятствий. Движение по травянистому склону, осыпям. Преодоление брода. Самостраховка во время брода

Практика: ПВД на копань с. Криулино. Техника подъема по горному склону. Движение по пересеченной местности. Переправа по навесной.

Отработка техники преодоления препятствий. Эстафета «Новогодний фейерверк»

Раздел 10. «Нам на месте не сидится»

Теория: Выездная экскурсия в п. Нижнеиргинск, ПВД на Желтый камень.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	34	34	102	1 раз в неделю по 3 часа
Выходные дни: 31 декабря – 8 января						

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется при условии наличия **учебного помещения:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование:

- интерактивная доска
- современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).
- микроскопы (цифровой)
- Штатив
- весы
- термометры с различной ценой деления
- Предметные и покровные стёкла
- Калькулятор
- Стеклохимическая посуда (стаканы, колбы, мензурки, цилиндры, палочки, воронки, пробирки)

- фарфоровая ступка,
- фарфоровая чашка
- чашки Петри
- спиртовка
- пинцеты
- Пипетка-капельница;
- Фильтры;
- Лупы.

Снаряжение:

- палатка;
- рюкзак;
- коврики;
- веревки;
- страховочные системы;
- карабины, восьмерки;
- групповая аптечка.

Материалы и инструменты:

- лупа, карта физическая, карта геологическая;
- компас, топографическая карта;
- краски, цветные карандаши, фломастеры, ватман, картон, резинки, мелки, альбомы для рисования.
- тетради, записные книжки;

Наглядные пособия:

- коллекция горных пород;
- коллекция окаменелостей;
- коллекция полудрагоценных камней;
- шкала Маоса
- раздаточный материал «Окаменелости пермского моря»
- дидактическое пособие «Что возьмем с собой в поход»;
- гербарий лекарственных растений Красноуфимского района;
- фотосборник «Архитектурные и исторические памятники города Красноуфимска»;
- фотосборник «Природные памятники Красноуфимска и Красноуфимского района»;
- пособие «Техника безопасности при проведении похода»;
- дидактическое пособие «Топографические знаки»;
- дидактическое пособие «Туристские узлы».

При обучении с применением ДОТ может использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео- (наушники и/или динамики, микрофон, Web-камера).
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами и/или ноутбуками с учетом количества слушателей;

- лицензионное клиентское программное обеспечение для работы с программными продуктами.
- телекоммуникационный канал с пропускной способностью, достаточной для организации образовательной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам (обязателен при использовании ДОТ);
- антивирусные средства (например, антивирус Касперского - <http://www.kaspersky.ru/>, DrWeb.

Оборудование:

- проектор,
- экран,
- Web-камера (при необходимости),
- колонки и/или наушники (при необходимости);

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями в области туризма, краеведения и экологии, знать специфику дополнительного образования детей.

Методические материалы.

Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение. Создание благоприятных условий для каждого обучающегося.
2. Здоровьесберегающие технологии. Учет возрастных особенностей обучающихся, распределение нагрузки с учетом возможностей обучающихся.
3. Игровая образовательная технология. Включение в образовательный процесс дидактических и деловых игр.
4. Коллективно-групповая - участие в мероприятиях, соревнованиях, где дети учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность.
5. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук.
6. Проектно-исследовательские технологии - стимулируют интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений.
7. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Основные педагогические принципы построения программы: интегративности, научности, наглядности, соответствия обучения

возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, связи теории с практикой. Имея естественнонаучную направленность, программа способствует развитию исследовательской и информационно - коммуникационной культуры обучающихся с учетом необходимости познания биологических закономерностей как одного из условий устойчивого развития окружающей среды и общества.

В естественнонаучное содержание интегрируются: геология, география, биология, краеведение; обогащая, дополняя экологические темы. Существовая как специфичная, самостоятельная, естественнонаучная деятельность в младшем школьном звене тесно переплетается с другими видами деятельности, дополняя и совершенствуя их и одновременно развиваясь в сочетании с ними.

Методы обучения: учебное занятие, где применяются такие методы, обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Методы организации и формы проведения занятий: полевые практикумы по изучению и охране природной среды, комплексные экскурсии в природное и социальное окружение человека, дидактические и сюжетно-ролевые игры, практическая работа на местности, лабораториум - работа в лаборатории (направления - химия, биология, геология), научные мастер-классы, исследовательские работы (исследовательские, экспериментальные, практические и пр.), образовательные квесты и игры, научно-практические экскурсии, мини - исследовательские экспедиции, образовательные фильмы, интерактивные презентации.

При реализации программы или её части (блока, отдельной темы) используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с использованием бесплатных информационных ресурсов, с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др. Занятие может включать презентации, online-занятия, видео лекции, online-консультации, фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов, практические задания, дидактические материалы/технологические карты; тестовые задания; контрольные задания и др. те, которые больше подходят для реализации данной программы и отражают тематику календарно-тематического планирования.

Формы контроля и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Показатели делятся на несколько групп.

Первая группа показателей – **теоретическая подготовка** обучающегося включает:

- теоретические знания по программе – то, что в программе обычно определяется словами «Дети должны знать» по разделам программы.
- владение специальной терминологией по тематике программы – набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей – **практическая подготовка** обучающегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, - то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;

- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка – творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
 - полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
 - результативность самостоятельной деятельности обучающегося.
- (Приложение 1)

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- освоивших программу на низком уровне (низкий уровень);
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью преподавателя; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы; слушатель, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания

Контроль качества освоения дополнительной общеразвивающей программы или её части, реализуемой при помощи дистанционных образовательных технологий, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, проводимых в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для оценки результатов, обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения,

дать обучающимся выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Предоставление результатов самостоятельной работы (выполнение лабораторных, практических работ, проверка самостоятельных работ осуществляются посредством средств дистанционного обучения.

Участие обучающихся в online-конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. может являться одной из форм предъявления результатов обучения по программе.

Формы контроля.

1. Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов», «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет) «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет), «Карта оценки результативности реализации программы», «Дневник педагогических наблюдений», Методика «Пословицы», методика «Закончи предложение», методика для изучения социализированности личности учащегося, Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащихся по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества.

2. Методики диагностики изменений системы отношений: методика «Позиция родителей в образовательном процессе», методика «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», социометрия.

3. Методики диагностики изменений личности педагога: методика «Трудовые ценности», методика «Рейтинг профессиональных ценностей», методика «Индикатор профессиональной деятельности», Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

4. Методики диагностики изменений субъективного уровня: карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет), «Дневник педагогических наблюдений», информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В педагогике выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, «незаконченное предложение», анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой

ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

Индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся. Тесты

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт.

Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчет баллов с последующей интерпретацией результатов. План создания тестов: определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста; подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов; экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа. Тесты должны быть: относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания; стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Наблюдение. Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов: оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция учащегося на различные воспитательные влияния); наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи; в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика; наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Список литературы

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)

Федеральный закон от 04.08.2023г. №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023г. №785-Д «Об утверждении Требований

к условиям и порядку оказания государственной услуги в сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025г. №582-д «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

Литература, использованная при составлении программы:

1. Алексейчик Л.Е. Жизнь не для карьеры и выгоды/О выдающемся земском враче М.И. Мизерове. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2009.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.П., Гущина Э.В. Практикум по экологии. М.: АОМДС. 1996г.
3. Алексейчик Л.Е. Матвей Мизеров. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2013.
4. Балабанов И.В. Узлы. – М.: И.В. Балабанов, 2003.
5. Верещагин Н.К. Записки палеонтолога. По следам предков. Л.: Наука, 1981.
6. Жихарев А.М. Собираемся в поход. – Ярославль: Академия развития, 2004.
7. Жужин Н.С., Абзалов А.Ф. Красота Красноуфимская. Кн.1,2. – Красноуфимск, 2011.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
9. «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ»
10. Капустин В. Г., Корнев И. Н. География Свердловской области. – Екатеринбург, Сократ, 2006.
11. Касицына Н., Михайлова Н. Как разбудить собственную активность ученика. – М., Чистые пруды, 2007.
12. Константинов Ю.С. Детско – юношеский туризм: учебно – методическое пособие. – М, 2006.
13. Константинов Ю.С. Из истории детско – юношеского туризма в России. 1918-2008. – М: ФЦДЮТик, 2008.
14. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно – оздоровительного туризма. – М.: Советский спорт, 2009.
15. Константинов Ю.С., Слесарёва Л.П. Туристско – краеведческая деятельность в школе: учебно – методическое пособие – М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011.
16. Короновский Н. В. Историческая геология: учебник для студ. вузов / Н. В. Короновский, В. Е. Хаин, Н. А. Ясаманов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ Академия, 2006.

17. Музафаров В.Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей. -м.: Недра, 1979.
18. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – Спб.: Речь, 2008.
19. Мурзина И. Я., Наумова Т. М. Мир родного Урала. – Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
20. Остапец А.А., Абросимова Г.Н. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности. – М., Аркти, 2004.
- Общие требования по технике безопасности при проведении туристских походов, слетов, соревнований, лагерных сборов»
21. Рындин Р.А. Красноуфимские тайны. Кн.1,2. – Красноуфимск, 2000.
22. Сердце Предуралья/под ред. С.А. Русинова, В.А. Пономарёва, Л.Е. Алексейчик. – Екатеринбург: Баско, 2007.
23. Смирных А., Архипова Л., Белоусов О. Уездные столицы – Екатеринбург, Сократ, 2002.
24. Штюмер А.Ю. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: И.В. Балабанов, 2008.

Интернет – ресурсы.

1. <http://www.ammonit.ru/>
2. <http://paleont.narod.ru/>
3. <http://www.paleo.ru/>
4. <http://www.sgm.ru/>
5. <http://paleoportal.by.ru/1.php>
6. <http://geo.web.ru>
7. <http://user.cityline.ru/~hronos/istgeo/index.htm>
8. <http://okamenelosti.narod.ru/index.html>
9. <http://www.maleus.ru/>

Литература для обучающихся и родителей:

- 1.Капустин В. Г., Корнев И. Н. «География Свердловской области» - Екатеринбург, «Сократ»,2006.
2. Мурзина И. Я., Наумова Т. М. «Мир родного Урала» - Екатеринбург «Учебная книга», 2005 год.
3. Русинов С. А., Пономарев В. А., Алексейчик Л.Г. «Сердце Предуралья» - Екатеринбург, ООО «Баско», 2007 год.
4. Рындин. Р. «Красноуфимские тайны» (часть 1) – Красноуфимская типография, 1999год
5. Рындин. Р. «Красноуфимские тайны (часть 2) – Красноуфимская типография, 2000 год.
6. Смирных А., Архипова Л., Белоусов О. «Уездные столицы» - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2002 год.