

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образованием Красноуфимского муниципально-
го округа
МАОУ «Криулинская СОШ»

Валиева
Венера
Нуриха
новна

Подписано
цифровой
подписью:
Валиева Венера
Нурихановна
Дата:
2026.08.28
16:51:09 +05'00'

УТВЕРЖДЕНО
Директор «МАОУ Криу-
линская СОШ»

Валиева В. Н.
Приказ № 129 - п от 28 августа
2026г.

Рабочая программа по коррекционно – развивающему курсу
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(1-4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся.

В системе НОО логопедические занятия – курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению и оказание помощи обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Данная программа разработана для осуществления логопедической работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС), слабослышащими обучающимися и другими категориями обучающихся с ОВЗ и обучающимися, имеющими стойкие тяжёлые нарушения речевого развития.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи коррекционного – развивающего курса:

- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа на уровне начального общего образования обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Для диагностики, уточнения структуры речевого нарушения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. и Садовниковой И. Н.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся.

Программа рассчитана на уровень обучения:

1 класс – 66 часов, 2 часа в неделю;

1 дополнительный класс - 66 часов, 2 часа в неделю;

2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у детей и их психофизического развития учитель-логопед организует индивидуальные или групповые занятия.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Ценностными ориентирами выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Общая характеристика учебного курса

У большинства обучающихся с ОВЗ наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ОВЗ проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной

сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Логопедические занятия способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к обучению. Способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Внеурочная деятельность логопедической направленности – курс, формирующий у обучающихся познавательные, коммуникативные, регулятивные действия. Подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Внеурочная деятельность логопедической направленности является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, реализуются следующие сквозные линии развития обучающихся.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1. Овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией).
2. Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов.
3. Овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка:

1. Приобретения и систематизация знаний о языке как основе речевой деятельности.
2. Овладение функциональной грамотностью.
3. Овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
4. Овладение родным языком.
5. Овладение орфографией и пунктуацией.
6. Развитие чувства языка.

Содержание учебного курса

Логопедическая работа в 1 и 1 (дополнительном) классе конкретизирована в следующих разделах:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также на уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Во 2 классе содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на **профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма**, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях учащиеся должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собесед-

ника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Логопедическая работа в 3 классе конкретизирована в следующих разделах:

Коррекционная работа в развитии психических предпосылок к полному овладению чтением и письмом (развитие пространственно-временных представлений: определение направлений в пространстве. Уточнение пространственных взаимоотношений. Линейная последовательность предметного ряда. Последовательность числового ряда; уточнение временных представлений: сутки, неделя, месяцы; возраст и роли в семье).

Коррекционная работа на фонетическом уровне (формирование фонематического анализа: Звуки речи и буквы. Звуковой (фонематический) анализ слов. Два способа обозначения мягкости на письме; Формирование фонематического восприятия: Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Дифференциация согласных других фонетических групп, имеющих акустико-артикуляционное сходство).

Коррекционная работа на лексическом уровне (слоговой анализ и синтез слов; ударение в слове; безударные гласные; состав слова (Морфемный анализ и синтез слов); овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления).

Коррекционная работа на синтаксическом уровне (Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение; согласование слов (согласование в числе, согласование в роде); словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм; связь слов в предложении (словосочетании); понятия о предлогах и способах их использования; предлоги и приставки, их дифференциация).

Логопедическая работа в 4 классе конкретизирована в следующих разделах:

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и

умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Коррекционная работа на лексическом уровне (слоговой анализ и синтез слов; ударение в слове; безударные гласные; состав слова (Морфемный анализ и синтез слов); овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления).

Коррекционная работа на синтаксическом уровне (Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение; согласование слов (согласование в числе, согласование в роде); словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм; связь слов в предложении (словосочетании); понятия о предлогах и способах их использования; предлоги и приставки, их дифференциация).

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятий	Основные виды деятельности
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение, данных о речевом развитии	Участие в диагностике всех сторон речи.
2.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение, данных о речевом развитии	
3.	Слово как единица речи.	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.
4.	Слова - названия предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.
5.	Слова - названия действий.	Выполнение заданий на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.
6.	Слова – названия признаков предме-	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа

	тов.	«Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость
7.	Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
8.	Слова с близким значением	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов
9.	Слова с противоположным значением	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.
10.	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?
11.	Слова с обобщающим значением	
12.	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И, э, Э	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных зву-
13.	Образование звуков речи. Гласные	

	звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И, э, Э	ков). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».
14.	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И, э, Э	
15.	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И, э, Э	
16.	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И, э, Э	
17.	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
18.	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	
19.	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	
20.	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	
21.	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	Понятие слога. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет ко-
22.	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги	

		личества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы
23.	Звуковой состав слова.	Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
24.	Звуковой состав слова.	
25.	Слоги прямые закрытые и слог со стечением согласных	Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слог со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).
26.	Слоги прямые закрытые и слог со стечением согласных	
27.	Ударные и безударные слог	Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного
28.	Ударные и безударные слог	
29.	Звуко-слоговой Ударные и безударные слог анализ и синтез.	Выполнение заданий на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке сло-
30.	Звуко-слоговой Ударные и безударные слог анализ и синтез.	
31.	Звуко-слоговой Ударные и безударные слог анализ и синтез.	

		гов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
32.	Звук и буква л, Л.	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
33.	Звук и буква р, Р	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
34.	Звук и буква в, В	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении

		ских ошибок в письме и чтении
35.	Звук и буква п, П	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
36.	Звук и буква м, М,	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
37.	Звук и буква б, Б,	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
38.	Звук и буква д, Д,	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустиче-

		ских и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
39.	Звук и буква ж, Ж	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
40.	Звук и буква ш, Ш	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
41.	Звук и буква ч, Ч	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для вос-

		произведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
42.	Звук и буква г, Г	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
43.	Звук и буква й, Й	Работа по диагностическим заданиям логопеда: 1) определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Знакомство с характеристикой элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
44.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п
45.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	
46.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	
47.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	
48.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	
49.	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость

50.	Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.	звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).
51.	Звонкие и глухие согласные	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Определение звуков: согласные парные по звонкости-глухости; согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й); согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
52.	Звонкие и глухие согласные	
53.	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
54.	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	
55.	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	
56.	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	
57.	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	
58.	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	
59.	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
60.	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш.	
61.	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш.	
62.	Текст и его признаки (на основе лек-	

	сической темы «Весна»)	весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.
63.	Предложение	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам
64.	Словоизменение. Словообразование.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.
65.	Повторение изученных тем. Итоговая диагностика	Выполнение заданий логопеда.
66.	Повторение изученных тем. Итоговая диагностика	

1 дополнительный класс

№	Тема занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение, данных о речевом развитии.	Участие в первичной диагностике всех сторон речи (фронтальная и индивидуальная).
2.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение, данных о речевом развитии.	
3.	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка	Выполнение заданий на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой арти-
4.	Уточнение общих представлений о	

	звуко-буквенном составе русского языка	куляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук
5.	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка	Выполнение заданий на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.
6.	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка	
7.	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Выполнение заданий на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
8.	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	
9.	Печатные и рукописные буквы	Выполнение заданий: выбор печатных букв по заданию (из разрезной азбуки); запись рукописного варианта задаваемых букв. Определение роли букв в составе слов (обозначение соответствующего звука, обозначение мягкости согласного звука на письме). Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнения на анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.
10.	Заглавные и строчные буквы	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление пред-

		ставления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений. Выполнение упражнений на закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Выполнение заданий на опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.
11.	Дифференциация букв, сходных по начертанию	Выполнение заданий на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).
12.	Дифференциация букв, сходных по начертанию	
13.	Слоговой анализ и синтез слов	Выполнение упражнений на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (<i>просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.</i>).
14.	Слоговой анализ и синтез слов	
15.	Ударные и безударные слоги	Упражнения в определении ударных слогов в словах.
16.	Ударные и безударные слоги	Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и по-

		следующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).
17.	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв).	Выполнение упражнений на фонематический анализ слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки.
18.	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв).	Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Упражнения со словами - паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.
19.	Дифференциация твердых и мягких звуков.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками твердых и мягких звуков.
20.	Дифференциация твердых и мягких звуков.	
21.	Дифференциация твердых и мягких звуков.	
22.	Способы обозначения мягкости на письме.	Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.
23.	Способы обозначения мягкости на письме.	
24.	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками.
25.	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	
26.	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	
27.	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	

28.	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	ками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.
29.	Мягкий знак.	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.
30.	Значения слов разных грамматических категорий	Выполнение заданий на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам
31.	Значения слов разных грамматических категорий	
32.	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.	Работа со словами-названиями предметов и их место в предложении. Конструирование предложений со словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги,»). и словами,
33.	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах	Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосоче-

		тания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Беседа в форме полилога на лексическую тему. Уточнение правил участия в беседе.
34.	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений. Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания
35.	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	
36.	Предложение, его структура и основные признаки.	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).
37.	Предложение, его структура и основные признаки.	
38.	Словосочетание в составе предложения	Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки) Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово-признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений — синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с
39.	Словосочетание в составе предложения	

		опорой на картинки). Влияние ошибок в составлении словосочетаний на их смысл. Чтение и запись словосочетаний. Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы). Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Чтение рассказов. Послетекстовые упражнения. Пересказ.
40.	Словоизменение	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Влияние ошибок в составлении словосочетаний на их смысл. Чтение и запись словосочетаний. Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы). Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Чтение рассказов. Послетекстовые упражнения, пересказ.
41.	Словоизменение	
42.	Словоизменение	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).
43.	Словоизменение	
44.	Словоизменение	
45.	Словоизменение	
46.	Словоизменение	
47.	Словообразование	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений об-
48.	Словообразование	
49.	Словообразование	

50.	Словообразование	разованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол–столик и т.д.).
51.	Словообразование	
52.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе.	
53.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе.	
54.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе.	
55.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе.	
56.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе.	
57.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе.	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.
58.	Смысловые характеристики текста и его состав.	
59.	Смысловые характеристики текста и его состав.	
60.	Смысловые характеристики текста и его состав.	
61.	Смысловые характеристики текста и его состав.	
62.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.
63.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	
64.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	

		венной информации по обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях, применение формул речевого этикета. Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).
65.	Повторение изученных тем – итоговое обследование.	Участие в фронтальной и индивидуальной диагностике.
66.	Повторение изученных тем – итоговое обследование.	

2 класс

№	Тема занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение, данных о речевом развитии.	Участие в первичной диагностике всех сторон речи (фронтальная и индивидуальная).
2.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение, данных о речевом развитии.	
3.	Уточнение общих представлений о звукобуквенном составе русского языка (звуки)	Выполнение заданий на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О],[У]);
4.	Уточнение общи представлений о звуко-буквенном составе русского языка (звуки)	Выполнение заданий на различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу.
5.	Два способа обозначения мягкости на письме	Знакомство с 1-ым способом - посредством гласных II-ого ряда. Сравнение артикуляции парных гласных с опорой на зрительное восприятие через зеркало и без него.
6.	Два способа обозначения мягкости на письме	
7.	Два способа обозначения мягкости на	Знакомство со 2 – ым способом – посред-

	письме	ством буквы «ь» Упражнения на определение по слуху согласного, мягкость которого на письме обозначается мягким знаком. Указание места в слове буквы «ь» (в середине или конце слова).
8.	Два способа обозначения мягкости на письме	
9.	Формирование фонематического восприятия. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Различение букв «б» - «д»	Выделение начального звука «б». Уточнение артикуляции (согласный звонкий, взрывной, преграда – преграда сомкнутые губы). Выделение начального звука - «д». Уточнение его артикуляции (согласный звонкий, взрывной, преграда – кончик языка упирается в десны верхних резцов (Д – Десны). Сопоставление звуков по артикуляции. Соотнесение звука с буквой.
10.	Формирование фонематического восприятия. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Различение букв «а» - «о»	Вычленение из слов начальных гласных в ударной позиции. Сравнение артикуляции этих гласных. Соотнесение звуков с буквами «а» и «о» рукописного шрифта. Запись слогов под диктовку.
11.	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Лабиализованные гласные: «о» - «ё», «у» - «ю»	Сравнение по артикуляции гласных «о» и «у», входящих в состав «ё» и «ю» Упражнения на чтение слогов: двойных, тройных. Запись серий слогов под диктовку. Дифференциация гласных «о» - «у» в словах. Сопоставление по смыслу и звучанию слов. Дифференциация «ё» и «ю» в словах. Сопоставление слов по значению и звучанию. Изменение слов по образцу. Составление предложений и текстов.
12.	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Лабиализованные гласные: «о» - «ё», «у» - «ю»	
13.	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Звонкие и глухие парные согласные. «В» - «Ф»	Выделение из слов звуков «в» - «ф» в начальной позиции (по предметным картинкам). Сравнение звуков по артикуляции (сходство и различие). Чтение двойных и тройных слогов. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация «в» - «ф» в словах. Словарный диктант. Работа по определению на слух места данного звука в слове. Работа с предложениями для анализа и записи.
14.	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Звонкие и глухие парные согласные. «Б» - «П»	Выделение из слов звуков «б» - «п» в начальной позиции (по предметным картинкам). Сравнение звуков по артикуляции (сходство и различие). Чтение двойных и тройных слогов. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация «б» - «п»

		в словах. Словарный диктант. Работа по определению на слух места данного звука в слове. Работа с предложениями для анализа и записи.
15.	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Звонкие и глухие парные согласные. «Д» -«Т»	Выделение из слов звуков «д» -«т» в начальной позиции (по предметным картинкам). Сравнение звуков по артикуляции (сходство и различие). Чтение двойных и тройных слогов. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация «д» -«т» в словах. Словарный диктант. Работа по определению на слух места данного звука в слове. Работа с предложениями для анализа и записи.
16.	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Звонкие и глухие парные согласные. «С» -«З»	Выделение из слов звуков «с» -«з» в начальной позиции (по предметным картинкам). Сравнение звуков по артикуляции (сходство и различие). Чтение двойных и тройных слогов. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация «с» -«з» в словах. Словарный диктант. Работа по определению на слух места данного звука в слове. Работа с предложениями для анализа и записи.
17.	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Звонкие и глухие парные согласные. «Г» -«К»	Выделение из слов звуков «г» -«к» в начальной позиции (по предметным картинкам). Сравнение звуков по артикуляции (сходство и различие). Чтение двойных и тройных слогов. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация «г» -«к» в словах. Словарный диктант. Работа по определению на слух места данного звука в слове. Работа с предложениями для анализа и записи
18.	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Звонкие и глухие парные согласные. «С» -«З»	Выделение из слов звуков «с» -«з» в начальной позиции (по предметным картинкам). Сравнение звуков по артикуляции (сходство и различие). Чтение двойных и тройных слогов. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация «с» -«з» в словах. Словарный диктант. Работа по определению на слух места данного звука в слове. Работа с предложениями для анализа и записи.
19.	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Звонкие и глухие парные согласные.	Выделение из слов звуков «ж» -«ш» в начальной позиции (по предметным картинкам). Сравнение звуков по артикуля-

	«Ж» -«Ш»	ции (сходство и различие). Чтение двойных и тройных слогов. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация «г» -«к» в словах. Словарный диктант. Работа по определению на слух места данного звука в слове. Работа с предложениями для анализа и записи
20.	Дифференциация согласных других фонетических групп, имеющих акустико – артикуляционное сходство «С» -«Ш»	Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференцирование данных звуков в слогах различных типов по нарастающей сложности: чтение слоговых таблиц; диктант серии слов. Сопоставление слов – паронимов по значению и звучанию, составление предложений. Определение места звука в слове. Изменение глаголов по образцу. Предложения для анализа или графической записи под диктовку.
21.	Дифференциация со-согласных других фонетических групп, имеющих акустико – артикуляционное сходство «З» -«Ж»	Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференцирование данных звуков в слогах различных типов по нарастающей сложности: чтение слоговых таблиц; диктант серии слов. Сопоставление слов – паронимов по значению и звучанию, составление предложений. Определение места звука в слове. Изменение глаголов по образцу. Предложения для анализа или графической записи под диктовку.
22.	Дифференциация со-согласных других фонетических групп, имеющих акустико – артикуляционное сходство «Съ» -«Щ»	Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференцирование данных звуков в слогах различных типов по нарастающей сложности: чтение слоговых таблиц; диктант серии слов. Сопоставление слов – паронимов по значению и звучанию, составление предложений. Определение места звука в слове. Изменение глаголов по образцу. Предложения для анализа или графической записи под диктовку.
23.	Дифференциация со-согласных других фонетических групп, имеющих акустико – артикуляционное сходство «Р» -«Л», «Рь» - «Ль»	Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференцирование данных звуков в слогах различных типов по нарастающей сложности: чтение слоговых таблиц; диктант серии слов. Сопоставление слов – паронимов по значению и звучанию, составление пред-

		ложений. Определение места звука в слове. Изменение глаголов по образцу. Предложения для анализа или графической записи под диктовку.
24.	Дифференциация со-согласных других фонетических групп, имеющих акустико – артикуляционное сходство «Г» -«К» - «Х»	Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференцирование данных звуков в слогах различных типов по нарастающей сложности: чтение слоговых таблиц; диктант серии слов. Сопоставление слов – паронимов по значению и звучанию, составление предложений. Определение места звука в слове. Изменение глаголов по образцу. Предложения для анализа или графической записи под диктовку.
25.	Дифференциация со-согласных других фонетических групп, имеющих акустико – артикуляционное сходство «С» -«Ц»	Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференцирование данных звуков в слогах различных типов по нарастающей сложности: чтение слоговых таблиц; диктант серии слов. Сопоставление слов – паронимов по значению и звучанию, составление предложений. Определение места звука в слове. Изменение глаголов по образцу. Предложения для анализа или графической записи под диктовку
26.	Дифференциация со-согласных других фонетических групп, имеющих акустико – артикуляционное сходство «Ч» -«ТЬ»	Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференцирование данных звуков в слогах различных типов по нарастающей сложности: чтение слоговых таблиц; диктант серии слов. Сопоставление слов – паронимов по значению и звучанию, составление предложений. Определение места звука в слове. Изменение глаголов по образцу. Предложения для анализа или графической записи под диктовку.
27.	Дифференциация со-согласных других фонетических групп, имеющих акустико – артикуляционное сходство «Ч» -«Щ»	Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференцирование данных звуков в слогах различных типов по нарастающей сложности: чтение слоговых таблиц; диктант серии слов. Сопоставление слов – паронимов по значению и звучанию, составление предложений. Определение места звука в слове. Изменение глаголов по образцу. Предложения для анализа или графической записи под диктовку.

		ской записи под диктовку.
28.	Дифференциация со-согласных других фонетических групп, имеющих акустико – артикуляционное сходство «Ч» -«Ц»	Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференцирование данных звуков в слогах различных типов по нарастающей сложности: чтение слоговых таблиц; диктант серии слов. Сопоставление слов – паронимов по значению и звучанию, составление предложений. Определение места звука в слове. Изменение слов по образцу. Предложения для анализа или графической записи под диктовку.
29.	Расширение словарного запаса. Слова синонимы.	Подбор слов парами, близкими по значению, но разными по звучанию. Игра на выделение «лишнего» слова (с иным чем у других слов значением).
30.	Расширение словарного запаса. Слова антонимы.	Поиск слов в тексте, имеющих противоположное значение. Вставить в пословицы пропущенные слова. Подобрать антонимы к выделенным словам. Пересказ текста своими словами, используя слова с противоположным значением.
	Расширение словарного запаса. Многозначные слова.	Поиск слов в тексте, имеющих переносное значение. Объяснение прямого и переносного смысла значений.
31.	Слоговой анализ и синтез слов.	Игра «Много – один». Превращение односложного слова в двусложное (по образцу), перекидывая мяч. превращение двусложного слова в трехсложное. Добавление подходящего слога, чтобы получилось слово. Развитие чувства ритма.
32.	Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов.	Выполнение заданий на прочтение слов и составление с ними предложений, поочередное прочтение слова, деля на слоги с хлопками. Записать слово, вставляя пропущенный слог. Запись слов, составленных из данных слогов.
33.	Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.	Тренировка в правильном произнесении и узнавании ударного гласного звука в словах.
34.	Безударные гласные	Тренировка в подборе проверочных слов. Письменные упражнения в правописании безударных гласных: Выписать парами однокоренные слова, отметив ударную гласную в корне значком «ударение»; вставить безударную гласную в корне слова, подобрав проверочное слово; най-
35.	Безударные гласные	
36.	Безударные гласные	

		ти и подчеркнуть четвертое лишнее слово, имеющее иную, чем остальные слова, безударную гласную в корне; отметить в словах значком ударную гласную; проверить обе безударные.
37.	Состав слова (Морфемный анализ и синтез слов). Корень слова.	Выделение слов, имеющих одинаковый корень. Выписывание группами родственных слов. Выписывание словосочетаний, допустимых в речи.
38.	Состав слова (Морфемный анализ и синтез слов). Корень слова.	
39.	Сложные слова. В составе Предложения.	Выделение из текста сложных слов, составленных из двух корней. Выделение в сложных словах корней (дугой) и соединительную гласную «е» или «о» между корнями.
40.	Сложные слова. В составе Предложения.	
41.	Состав слова (Морфемный анализ и синтез слов). Приставка.	Называние противоположных действий, используя приставки «от» и «вы», составление с ними словосочетаний. Выражение начало действия и конец приставками «за» и «от». Выписывание в два столбца слов с приставками «пере» в значении: повторности действия и черезмерного действия. Упражнения на подбор приставки к глаголу и запись словосочетания.
42.	Состав слова (Морфемный анализ и синтез слов). Суффикс.	Используя суффиксы, образовать от существительных слова со значением очень маленький и очень большой. Составление словосочетаний.
43.	Закрепление темы «Состав слова»	К схемам на карточках подобрать слова. Данные на доске предложениям записать графически, отражая состав слов.
44.	Словосочетание и предложение.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление распространенных предложений по вопросам где? Как? Когда? Составление предложений из слов, не связанных между собой нормами грамматики. Составление предложений, используя словосочетания.
45.	Словосочетание и предложение.	
46.	Согласование слов в числе	Упражнения в практическом использовании категории числа (без ее определения). Игры с мячом для тренировки в изменении словосочетаний по числам. Задания на заканчивание предложений, изменяя слова по образцу.

47.	Согласование слов в роде.	Работа с карточками. Выписывание из текста поочередно предложения со словами мужского, женского и среднего рода. Выписывание парами главных членов предложений, подчеркивая окончания «о» или «а» в глаголах среднего и женского рода. Вставить пропущенные окончания, используя вопросы: какой? Какая? Какое?
48.	Падежное управление.	Составление словосочетаний, подбирая ряды слов, отвечающих на падежные вопросы. Дать обратные сопоставления, используя предложения текста. Игра «Передай ключ». Списывание предложений, изменяя слова в скобках в соответствии с вопросами.
49.	Закрепление падежных форм.	Запись словосочетаний, подбирая парами слова. Постановка вопросов от глаголов к существительным. Замена словосочетаний глаголом по образцу. Запись словосочетаний, изменяя существительные в соответствии с вопросом.
50.	Предлоги.	Развитие и уточнение пространственных представлений, их вербальное выражение посредством данной категории служебных слов.
51.	Предлоги и приставки.	Обращение внимания обучающихся на слитное и раздельное написание предлогов и приставок. Проследить соотношение предлогов и глагольных приставок. Запись словосочетаний и обращение внимания на соотнесение предлогов с определенными глагольными приставками.
52.	Предлоги и приставки	
53.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе.	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста
54.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе	
55.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе	
56.	Смысловые характеристики текста и его состав	Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упраж-
57.	Смысловые характеристики текста и его состав	
58.	Смысловые характеристики текста и его состав	
59.	Смысловые характеристики текста и его состав	

60.	Смысловые характеристики текста и его состав	нения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.
61.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	Моделирование коммуникативной ситуации, например, просмотр мультфильма и последующий обмен впечатлениями. Уточнение правил ведения беседы: ориентирование на тему разговора, внимательное прослушивание собеседника, ответ на его вопрос, высказывание своего мнения, сообщение собственной информации по обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях, применение формул речевого этикета. Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы.
62.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	
63.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	
64.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	
65.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	
66.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	
67.	Повторение изученных тем. Итоговая диагностика	Участие в индивидуальном и фронтальном обследовании всех сторон речи. Восполнение пробелов по изученным темам.
68.	Повторение изученных тем. Итоговая диагностика	

3 класс

№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Обследование устной и письменной речи.	Участие во входной диагностике всех сторон речи письма и чтения (фронтальная и индивидуальная).
2.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Обследование устной и письменной речи.	
3.	Предложение. Слово.	Закрепление различий в понятиях «предложение» и «слово».
4.	Предложение. Слово.	
5.	Звуки и буквы.	Закрепление различий в понятиях «звук» и «буква».
6.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепление различий в понятиях «звук» и «буква». Повторение алфавита. Расстановка слов в алфавитном порядке.

7.	Гласные звуки и буквы.	Уточнение способа образования гласных звуков. Закрепление навыка выделения гласных звуков в слове.
8.	Согласные звуки и буквы.	Уточнение различий в образовании гласных и согласных звуков.
9.	Анализ односложных слов.	Закрепление понятия о слоге как части слова.
10.	Слогообразующая роль гласных.	Закрепление умения делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
11.	Ударение.	Закрепление умения выделять ударный слог. Показ смысловоразличительной и фонетической роли ударения.
12.	Ударные и безударные гласные.	Формирование первоначальных представлений о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.
13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
15.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
16.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
17.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировка в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
18.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Показ количественной разницы между звуковым и буквенным составом слова.
19.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные.
20.	Разделительный «ь» перед буквами е,	Показ и обоснование роли разделительно-

	е, ю, я, и.	го «Ь» в словах.
21.	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».	Тренировка в различении смягчающий и разделительный «Ь».
22.	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Тренировка в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
23.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Тренировка в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
24.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Тренировка в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
25.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Тренировка в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26.	Дифференциация Ж - Ш в слогах и словах.	Тренировка в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
27.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Тренировка в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
28.	Дифференциация З-Ж в слогах и словах.	Тренировка в различении звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
29.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	Тренировка в различении звуков, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
30.	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	Тренировка в различении звуков, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
31.	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Тренировка в различении звуков, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
32.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	Тренировка в различении звуков, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

		нии.
33.	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	Тренировка в различении звуков, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
34.	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	Тренировка в различении звуков, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
35.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Применение знаний по данной теме.
36.	Слова, обозначающие предметы.	Закрепление понятие о словах, обозначающих предмет.
37.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Тренировка в различении слов - названий предметов по вопросам «кто это?», «что это?»
38.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Упражнение в умении образовывать множественное число имени существительного
39.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Упражнение в умении образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
40.	Существительные мужского рода.	Упражнение в умении определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
41.	Существительные женского рода.	Упражнение в умении определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
42.	Существительные среднего рода.	Упражнение в умении определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
43.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Упражнение в умении образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
44.	Сравнение двух предметов.	Упражнение в умении сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
45.	Предмет и его части.	Упражнение в умении определять предмет по названию его составных частей.
46.	Слова, обозначающие действие пред-	Упражнение в умении правильно упот-

	мета.	реблять грамматическую форму глагола.
47.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	Упражнение в умении правильно употреблять глаголы с различными приставками.
48.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	Упражнение в умении правильно употреблять глаголы с различными приставками.
49.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Упражнение в умении образовывать множественное число глаголов.
50.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Упражнение в умении правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствование смысловой стороны речи.
51.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	
52.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Упражнение в умении различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.
53.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепление представлений о словах, обозначающих признак предмета.
54.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Упражнение в умении выделять ведущие признаки предметов.
55.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Упражнение в умении выделять ведущие признаки предметов.
56.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Упражнение в умении выделять ведущие признаки предметов.
57.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера)	Упражнение в умении выделять ведущие признаки предметов.
58.	Образование относительных прилагательных.	Упражнение в умении образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
59.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Упражнение в умении образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
60.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Упражнение в умении подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).

61.	Подбор прилагательных, близких по значению.	Упражнение в умении подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
62.	Слова, обозначающие признак предмета.	Закрепление полученных знаний.
63.	Обозначение границ предложения.	Закрепление умения правильно оформлять границы предложения.
64.	Определение количества предложений в тексте.	Закрепление умения выделять законченные предложения из сплошного текста.
65.	Составление предложений с употреблением различных падежей	Составление предложений, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.
66.	Составление рассказа по серии картинок. План. Пересказ текста по плану	Упражнение в умении выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Знакомство с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.
67.	Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов В-НА Предлоги С (СО). Предлоги ПО (К). Предлоги С (ИЗ). Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Закрепление знаний о написании предлогов в предложении. Упражнение в умении различать предлоги в устной и письменной речи.
68.	Фронтальное обследование.	Участие в диагностической работе.

4 класс

№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение данных о речевом развитии.	Участие во входной диагностике письма и чтения (фронтальная и индивидуальная), обследовании чтения и письма.
2.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение данных о речевом развитии.	
3.	Состав слова. Корень как главная часть слова.	Выделение частей слова. Подбор однокоренных слов.
4.	Состав слова. Суффиксы.	Упражнение в умении правильно выделять уменьшительные – ласкательные суффиксы, суффиксы профессий. Упражнение в умении выделять суффиксы прилагательных.
5.	Состав слова. Приставки.	Упражнение в умении выделять приставки пространственного и временного значения.
6.	Состав слова. Окончания.	Упражнение в умении выделять окончания глаголов, существительных в Р. п..

		прилагательных.
7.	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	Выполнение тренировочных упражнений (подбор родственных, однокоренных слов) на уровне слов, на уровне словосочетаний, на уровне предложений, на уровне текста.
8.	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки	
9.	Безударные гласные. Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	Выполнение тренировочных упражнений (подбор родственных, однокоренных слов) на уровне предложений, на уровне текста. Упражнение в умении подбирать слова – антонимы.
10.	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	Упражнение в умении применять на письме правило правописания парных согласных в конце слова. Развитие фонематических дифференцировок на материале парных звонких и глухих согласных (В – Ф, Б- П, Г – К, Д – Т, З – С, Ж - Ш) .
11.	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	
12.	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	
13.	Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова.	Упражнение в умении применять на письме правило правописания парных согласных в середине слова. Развитие фонематических дифференцировок на материале парных звонких и глухих согласных (В – Ф, Б- П, Г – К, Д – Т, З – С, Ж - Ш) .
14.	Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова.	
15.	Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова.	
16.	Словосочетания и предложения Выделение словосочетаний из предложений.	Упражнение в умении выражать свои мысли предложением. Анализ распространенных предложений по опорным словам, умение выделять из предложения словосочетания, устанавливая связь слов в предложении. Упражнение в умении согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.
17.	Словосочетания и предложения. Составление предложений из словосочетаний.	Упражнение в умении выражать свои мысли предложением, составлять распространенное предложение по опорным словам - словосочетаниям или картинкам, устанавливая связь слов в предложении. Упражнение в умении согласовывать слова в предложениях.
18.	Согласование слов в числе.	Обогащение и актуализация словарного запаса по основным ЛТ.
19.	Существительные мужского рода.	Упражнение в умении определять род имени существительного, заменяя слова-

		предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
20.	Существительные женского рода.	Упражнение в умении определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
21.	Существительные среднего рода.	Упражнение в умении определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
22.	Словоизменение глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	Упражнение в умении изменять глаголы по числа согласование имени существительного с глаголами в числе. Обогащение словаря действий преодоление агграмматизмов в устной речи.
23.	Словоизменение глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	Упражнение в умении согласовывать глагол с именем существительным в роде. Упражнение в умении изменять глаголы по родам, соотносить слова – действия с графической схемой. Работа с антонимами и синонимами.
24.	Предлоги и приставки. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	Упражнение в умении различать предлоги и приставки. Выполнение тренировочных упражнений по нахождению приставок в словах и предлогов в словосочетаниях и предложениях. Развитие временных и пространственных представлений
25.	Предлоги и приставки. Дифференциация предлогов и приставок.	Упражнение в умении различать предлоги и приставки. Выполнение тренировочных упражнений по нахождению приставок в словах и предлогов в словосочетаниях и предложениях, правописание предлогов и приставок. Закрепление понятие о предлоге как о целом слове. Развитие временных и пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.
26.	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	Упражнение в умении словоизменять имёна существительные по падежам. Закрепление умения определять форму именительного падежа имён существительных. Преодоление агграмматизмов в устной речи.
27.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	Упражнение в умении словоизменять имёна существительные по падежам. Закрепление умения определять форму родительного падежа имён существительных. Преодоление агграмматизмов в уст-

		ной речи.
28.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	Формировать навыки словоизменения имён существительных по падежам. Закрепление умения определять форму дательного падежа имён существительных. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
29.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	Формировать навыки словоизменения имён существительных по падежам. Закрепление умения определять форму винительного падежа имён существительных. Дифференциация именительного и винительного падежей, родительного и винительного падежей Преодоление аграмматизмов в устной речи.
30.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	Формировать навыки словоизменения имён существительных по падежам. Закрепление умения определять форму творительного падежа имён существительных. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
31.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	Формировать навыки словоизменения имён существительных по падежам. Закрепление умения определять форму предложного падежа имён существительных. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
32.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	Закреплять навыки словоизменения существительных по падежам в словосочетаниях и предложениях. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.
33.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	Учить соотносить предложение с графической схемой. Закреплять понятия «подлежащее» и «сказуемое» как члены предложения и части речи. Формировать умение составлять предложение по опорным вопросам и словосочетаниям.
34.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	Учить соотносить предложение с графической схемой. Закреплять понятия «второстепенные» члены предложения. Формировать умение подбирать прилагательные к существительным. Учить составлять распространенные и сложные предложения и устанавливать в них причинно – следственные связи.
35.	Связь слов в словосочетаниях. Про-	Развитие словаря признаков. Учить под-

	стые предложения.	бирать признаки к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению. Формирование навыка постановки вопроса к словам – признакам. Упражнение в умении соотносить слова, обозначающие признаки предметов, со схемой, составлять распространенные предложения по картинкам
36.	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	Развитие словаря признаков. Упражнение в умении составлять распространенные предложения, учить сокращать предложения. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от количества слов. Работа с деформированными предложениями, текстами.
37.	Связная речь. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	Развитие связной речи. Упражнение в умении составлять рассказ из предложений. Закрепление понятия «текст» и его признаки – смысловая целостность и законченность.
38.	Составление рассказа по его началу.	Развитие связной речи. Преодоление агграмматизмов. Упражнение в умении составлять рассказы по опорным предложениям. Упражнение в умении устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста.
39.	Составление рассказа по данному концу.	Развитие связной речи. Преодоление агграмматизмов. Упражнение в умении составлять рассказы по опорным предложениям. Упражнение в умении устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста
40.	Предлоги в предложении.	Закрепление знания о написании предлогов в предложении. Развитие временно – пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.
41.	Дифференциация предлогов В-НА.	Упражнение в умении различать предлоги в устной и письменной речи.
42.	Предлоги С (СО).	Упражнение в умении предлоги в устной и письменной речи.
43.	Предлоги ПО (К).	Упражнение в умении предлоги в устной и письменной речи.
44.	Предлоги С (ИЗ).	Упражнение в умении предлоги в устной и письменной речи.
45.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Упражнение в умении предлоги в устной и письменной речи.
46.	Предлоги ИЗ – ПОД, ИЗ - ЗА	Упражнение в умении различать предлоги

		в устной и письменной речи.
47.	Устное сочинение.	Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по действиям и картинкам. Составление рассказа по вопросам. Повторение твёрдые и мягкие согласные А – Я, О - Ё
48.	Устное сочинение.	Составление рассказа по вопросам и картинке, по опорным словам. Повторение твёрдые и мягкие согласные У - Ю, Э - И
49.	Устное сочинение.	Составление рассказа по серии картинок. Составление сравнительного рассказа описательного характера. Повторение твёрдые и мягкие согласные Ы - И
50.	Образные слова, выражения. Загадки.	Развитие связной речи, упражнение в умении устанавливать причинно – следственные связи слов в предложении, в образном выражении, в загадке.
51.	Образные слова, выражения. Загадки.	
52.	Омонимы. Синонимы, антонимы	Упражнение в умении различать омонимы, синонимы, антонимы. Упражнение в умении подбирать слова антонимы и слова – синонимы. Дифференциация парных согласных звуков Б – П, Д - Т
53.	Омонимы. Синонимы, антонимы	
54.	Омонимы. Синонимы, антонимы	
55.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	Упражнение в умении понимать и объяснять некоторые фразеологизмы. Упражнение в умении составлять предложения с верным использованием фразеологических оборотов. Дифференциация В - Ф
56.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	
57.	Пословицы и поговорки	Упражнение в умении понимать пословицы и поговорки, формировать умение объяснять некоторые из них. Дифференциация Г - К
58.	Пословицы и поговорки	
59.	Прямое и переносное значение слова	Упражнение в умении понимать слова с переносным значением, формировать умение использовать слова с переносным значением в предложениях. Дифференциация в устной и письменной речи З - С
60.	Прямое и переносное значение слова	
61.	Прямое и переносное значение слова	
62.	Однозначные и многозначные слова.	Упражнение в умении понимать многозначность слов, формировать умение составлять предложения с многозначными словами и умение объяснять лексическое значение этих слов. Дифференциация в устной и письменной речи Ж - Ш
63.	Однозначные и многозначные слова.	
64.	Однозначные и многозначные слова.	
65.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Расширение активного словаря, умение подбирать слова по их толкованию. Упражнение в умении работать с кроссвор-

66.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	дами.
67.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	
68.	Фронтальное обследование.	Выполнение письменных работ для подведения коррекционной работы за год.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.

Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей - логопедов/ Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1995.

Шевченко Л. Е., Тосуниди О. М. Организация работы учителя – логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС. – М.: «ПАРАДИГМА», 2017.