

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МОУО МО Красноуфимский округ
МАОУ «Криулинская СОШ»

**Валиева
Венера
Нурихановна**

Подписано
цифровой
подписью:
Валиева Венера
Нурихановна
Дата: 2026.08.28
16:52:25 +05'00'

УТВЕРЖДЕНО
Директор «МАОУ
Криулинская СОШ»

Валиева В. Н.
Приказ № 129 - п от 28 августа
2026г.

Рабочая программа
коррекционно – развивающего курса
предметной направленности
для обучающихся с особыми образовательными потребностями
(1 – 4 классы)

с. Криулино, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Коррекционно – развивающие занятия предметной направленности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся.

Цель – повысить уровень общего развития обучающихся, восполнить пробелы предшествующего обучения, скорректировать отклонения в развитии познавательной сферы, подготовить к восприятию нового учебного материала.

Главными задачами являются:

- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевой практики;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых занятий.

Общая характеристика курса

При освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающиеся нуждаются в дополнительной помощи в коррекции знаний, умений и навыков по основным учебным предметам. Недостаток восприятия, затрудняет обучение чтению, письму и математике. Программа направлена на повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, на формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа данного курса рассчитана на 5 лет обучения. В первом и первом дополнительном классах 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Ценностными ориентирами выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе: общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:*
- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:*
- формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Содержание курса

Содержание занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, к содержанию учебных предметов русский язык и математика, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Основные направления индивидуально-коррекционной работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями усвоения программного материала;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание индивидуальных занятий по математике и русскому языку направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся **личностные результаты** отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся **метапредметные результаты** отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения модуля «Математика» отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметные результаты освоения модуля «Русский язык» отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематическое планирование

Модуль «Математика»

1 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Коррекция и развитие мыслительных операций, внимания. Пространственные отношения «направо», «налево». Временные отношения «раньше», «позже».	Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «налево», «направо»; временных отношений «раньше», «позже».
2	Коррекция и развитие внимания, наблюдательности. Составление и чтение равенств. Отношения «длиннее», «короче», «легче», «тяжелее».	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины

		«короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д.
3	Коррекция и развитие зрительной памяти и мышления. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.	Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.
4	Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, внимания. Сложение и вычитание вида: $+1, -1, +2, -2$. Слагаемые. Сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знакомства с компонентами математического выражения при сложении и вычитании. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.
5	Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Сопоставление задач на сложение и вычитание по 1 рисунку.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
6	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».
7	Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав чисел от 1 до 10. Многоугольник. Виды многоугольников.	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Поиск пропущенных геометрических

		фигур в построенном ряду.
8	Коррекция и развитие пространственного и словесно-логического мышления, восприятия. Сантиметр и дециметр.	Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на.... Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.
9	Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Вычитание из числа 10. Решение задач.	Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров с комментированием.
10	Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Решение задач.	Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
11	Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Решение текстовых задач, числовых выражений.	Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.
12	Развитие логического мышления, умения рассуждать при решении задач. Решение задач на разностное сравнение.	Решение задач на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.
13	Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Нумерация чисел второго десятка. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Порядковый счет от 11 до 20. Ориентирование в данном числовом ряду. Сравнение чисел с опорой на порядок следования при счете

14	Развитие памяти, развитие мыслительных операций, речи при решении примеров. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Повторение нумерации чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.
15	Развитие мыслительных операций, речи. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
16	Развитие мыслительных операций, речи. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Решение задач в два действия.	Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.
17	Диагностика уровня знаний.	Применение знаний по изученным темам.

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика уровня знаний за 1 класс.	Применение знаний по изученным темам за предыдущий учебный год.
2	Коррекция и развитие внимания. Развитие наблюдательности. Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	Присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине.
3	Коррекция и развитие пространственного и словесно-логического мышления, восприятия. Сантиметр.	Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на.... Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.
4	Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Решение задач.	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического

		действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи
5	Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Решение задач на разностное сравнение чисел.	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой. Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок. Составление задачи по чертежу
6	Формирование логического мышления, умозаключения при решении задач. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».
7	Коррекция и развитие мыслительных операций, развитие познавательного интереса, памяти. Состав чисел от 1 до 10. Многоугольник. Виды многоугольников.	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.
8	Коррекция и развитие пространственного и словесно-логического мышления, восприятия. Дециметр.	Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.
9	Развитие восприятия, памяти при решении примеров. Таблица сложения.	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.

10	Развитие логического мышления, умозаключения при решении задач. Решение задач.	Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
11	Коррекция и развитие мышления и зрительно-моторной координации. Решение текстовых задач, числовых выражений.	Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.
12	Развитие логического мышления, умения рассуждать при решении задач. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий.
13	Развитие зрительной памяти и внимания при счете. Нумерация чисел второго десятка. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Порядковый счет от 11 до 20. Ориентирование в данном числовом ряду. Сравнение числа, опираясь на порядок следования при счете
14	Развитие памяти, развитие мыслительных операций, речи при решении примеров. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10, нумерации чисел второго десятка и их разрядный состав.
15	Развитие логического мышления, умения рассуждать при решении задач. Решение задач в два действия	Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.
16	Развитие мыслительных операций, речи. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
17	Диагностика уровня знаний. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) за 1 дополнительный класс.	Применение знаний по изученным темам.

2 класс

№	Тема	Основные виды деятельности
---	------	----------------------------

п/п		обучающихся
1	Диагностика уровня знаний Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) за 1 класс.	Применение знаний по изученным темам за предыдущий учебный год.
2	Коррекция и развитие внимания мышления. Числа от 1 до 20.	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.
3	Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа. Разрядные слагаемые.	Повторение классов и разрядов. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
4	Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.	Сравнение с опорой на практические действия мер длины. Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.
5	Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	Запись числовых выражений. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
6	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
7	Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+(-2)$, $36+(-20)$.	Установление связи между сложением, вычитанием. Приемы устных вычислений.
8	Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$, $30-7$, $60-24$.	Установление связи между сложением, вычитанием. Приемы устных вычислений.
9	Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы.
10	Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник и их свойства.

11	Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач арифметическим способом. Таблица умножения.
12	Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	Выполнение умножения и деления с числом 2.
13	Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	Выполнение умножения и деления с числом 3.
14	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление.	Решение задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
15	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Умножение и деление на 2 и 3.	Повторение умножения и деления, таблицы умножения.
16	Развитие долговременной памяти. Табличное умножение и деление на 2 и 3.	Повторение таблицы умножения на 2 и на 3.
17	Диагностика уровня знаний. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) за 2 класс.	Применение знаний по изученным темам.

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика по предмету. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) за 2 класс.	Применение знаний по изученным темам за предыдущий учебный год.
2	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Нумерация чисел в пределах 100.	Чтение и запись чисел от нуля до 100. Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
3	Формирование логического	Установление зависимости между

	мышления, умозаключений. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	величинами, характеризующими процессы купли продажи. Количество товара, его цена и стоимость, объем работы, время, производительность труда и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
4	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Увеличение числа в несколько раз.	Отработка действий умножения и деления.
5	Решение задач арифметическим способом.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
6	Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач на кратное сравнение.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
7	Формирование логического мышления, умозаключений. Квадратный дециметр, квадратный метр.	Нахождение площади геометрической фигуры. Знание единицы площади (см ²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника
8	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Круг, окружность. Доли.	Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доле. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.
9	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения. Единицы времени: год, месяц, сутки.	Сравнение единиц времени: год, месяц, сутки.
10	Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Деление двузначного числа на однозначное число вида: 87:29, 66:22	Отработка действия деления. Названия компонентов арифметических действий. Применение способов проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).
11	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений.	Отработка действия деления.. Определение связи между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
12	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания.	Отработка действий умножения и деления. Деление с остатком. Решение

	Деление с остатком (подбором). Задачи на деление с остатком.	задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
13	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
14	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Отработка действий сложения и вычитания. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.
15	Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Применение способов проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).
16	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления. Решение геометрических задач.	Решение геометрических задач. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи
17	Диагностика уровня знаний. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) за 3 класс.	Применение знаний по изученным темам.

4 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика по предмету. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) за 3 класс.	Применение знаний по изученным темам за предыдущий учебный год.
2	Развитие словесно-логической памяти. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона, классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.
3	Формирование логического	Нахождение общего количества

	мышления, умозаключений. Класс миллионов. Класс миллиардов.	единиц определенного разряда в данном числе.
4	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы длины, массы, времени, площади.	Нахождение площади геометрической фигуры. Повторение единицы площади. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Единицы времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Нахождение доли величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная
5	Развитие чувства времени и представлений о времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	Решение задач на нахождение чувства времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.
6	Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция индивидуальных нарушений. Решение задач на косвенное сравнение	Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доле.
7	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	Отработка деления. Называния компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
8	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Решение задач с понятиями «скорость», «время», «расстояние».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.
9	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Отработка умножения. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения.
10	Активизация словаря обучающегося в единстве с формированием математических понятий. Решение задач на движение.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь; Планирование хода решения задачи.

11	Коррекция внимания, мышления, речи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Повторение таблицы умножения.
12	Коррекция зрительно-слухового восприятия, мышления, памяти, вычислительных навыков. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
13	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на трёхзначное число.	Установление порядка выполнения умножения на трёхзначное число.
14	Коррекция зрительно-слухового восприятия, мышления, памяти, вычислительных навыков. Письменное деление на двузначное число.	Называния компонентов деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
15	Активизация словаря обучающегося в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	Называние компонентов деления. Алгоритм письменного деления.
16	Активизация словаря обучающегося в единстве с формированием математических понятий. Решение примеров на порядок выполнения действий.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий: сложение, вычитание, умножение и деление. Повторение таблицы сложения, таблицы умножения, связи между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
17	Диагностика уровня знаний. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) за 4 класс.	Применение знаний по изученным темам.

Модуль «Русский язык»

1класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Устная и	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

	письменная речь. Составление устного рассказа «Как я провел лето».	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
2	Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность). Диалог.	Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед).
3	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов.	
4	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Определение пространственных соотношений с помощью предлогов.	
5	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).	
6	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.). Составление рассказа.	
7	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных и гласных звуков.	Повторение звуков речи. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с русским алфавитом, как последовательностью

8	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова.	букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу и картинок.
9	Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	
10	Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	
11	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.	Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
12	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,

13	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения.	повествование, рассуждение). Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.
14	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием; обучение самопроверке; закрепление звуко-буквенного разбора.	
15	Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания.	
16	Диагностика уровня знаний. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) за 1 класс.	Применение знаний по изученным темам.

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания. Предложения.	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным

		картинкам, по словам.
2	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения определённого звука. Выделение и называние неречевых звуков. Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова.	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.
3	Коррекция и развитие фонематического слуха путём формирования навыка моделирования слов. Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	
4	Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	
5	Развитие произвольного внимания. Способы проверки парных согласных на конце слова. Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные.	
6	Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать.	
7	Коррекция зрительной памяти. Разделительный, твердый знак, мягкий знак	
8	Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Применение правил правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн;

9	Развитие слуховой памяти. Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Диалог.	Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов
10	Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Слова, обозначающие действия предметов.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы.
11	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие признаки предметов. Развитие внимания, восприятия. Различие прилагательных в ед. и мн. числе.	Повторение части речи имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
12	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие графической зоркости. Списывание текста с проговариванием. Многозначные и однозначные слова.	Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
13	Деление слов для переноса. Письмо предложений с переносом слов на другую строку	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.

14	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Самостоятельные высказывания в различных учебных ситуациях: делимся наблюдениями.	Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.
15	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительной памяти и внимания. Заглавная буква в словах.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.
16	Диагностика уровня знаний. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) за 1 класс.	Применение знаний по изученным темам.

2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Развитие устной речи через умение составлять предложения. Составление предложения из слов. Словосочетания. Предложения.	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.
2	Развитие речи, памяти. Устная и письменная речь. Текст.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей

		текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
3	Коррекция, развитие мыслительной деятельности, слуховой памяти, внимания и речи. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
4	Развитие процессов анализа и синтеза. Многозначные и однозначные слова. Синонимы и антонимы	Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
5	Развитие процессов анализа и синтеза. Родственные, однокоренные слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
6	Развитие процессов анализа и синтеза. Алфавит.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.
7	Развитие аналитических способностей. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по
8	Коррекция зрительной и слуховой памяти. Парные звонкие и глухие согласные звуки	

9	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Способы проверки парных согласных на конце слова.	звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор слова.
10	Развитие аналитических способностей. Ударение. Ударные и безударные гласные.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
11	Развитие процессов анализа и синтеза. Проверка безударных гласных в слове.	
12	Коррекция зрительной памяти. Разделительный, твердый знак, мягкий знак	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.
13	Коррекция зрительной памяти. Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ. Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн;
14	Развитие внимания, мышления. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Слова, обозначающие действия предметов.	Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам. Не с глаголами.
15	Развитие аналитических способностей. Слова, обозначающие признаки предметов. Развитие внимания, восприятия. Различие прилагательных в ед. и мн. числе.	Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
16	Коррекция зрительной памяти. Правописание предлогов со словами. Местоимение как часть речи, его роль в предложении.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов Применение правил правописания: раздельное написание

		предлогов с другими словами. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.
17	Диагностика уровня знаний. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность) за 1 класс.	Применение знаний по изученным темам.

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Повторение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.
2	Коррекция, развитие мыслительной деятельности. Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенных членов предложения (без разделения на виды). Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
3	Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Местоимение как часть речи.	Общее представление о местоимении. Нахождение личных местоимений, знание их значения и употребление в речи.
4	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Род имён существительных. Определение падежей имён существительных.	Определение рода существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.
5	Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Изменение существительных,	Изменение имен существительных, имен прилагательных по родам и числам;

	прилагательных, глаголов по числам	глаголов по числам.
6	Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука. Звуко – буквенный разбор слова.	Характеристика гласных и согласных звуков, различение гласных и согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный – безударный.
7	Развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного звука	
8	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. Безударные гласные в корне слова.	
9	Развитие зрительной памяти и внимания. Непроизносимые согласные.	
10	Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Части слова. Корень.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.
11	Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Правописание приставок.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.
12	Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Суффикс.	Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.
13	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Основа слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Разбор слова по составу.
14	Развитие фонематического слуха. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>).
15	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Имя существительное	Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-

		му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.
16	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти. Имя прилагательное.	Изменение имен прилагательных по родам. Окончание имён прилагательных во множественном числе.
17	Развитие слуховой памяти, внимания, речи. Развитие фонематического слуха. Глагол.	Изменение глаголов по числам. Определение времени глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание НЕ с глаголами. Написание глаголов с приставками.

4 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение правильного построения предложения. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях	Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.
2	Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение имен существительных в единственном числе.	Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.
3	Развитие устной речи через умение составлять предложения Развитие зрительной памяти. Три типа склонения имен существительных.	
4	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Несклоняемые имена существительные	

5	Коррекция и развитие орфографической зоркости Формирование навыка моделирования слов. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе.
6	Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, части слова. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе	
7	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных	
8	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.	
9	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.	
10	Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку словосочетаний с предлогами. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	
11	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти посредством склонения существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.	

12	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Связь имен прилагательных с именами существительными.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных. Применение правила правописания: безударные окончания имён прилагательных.
13	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе	
14	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, мышления. Правописание гласных в безударных окончаниях.	
15	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин).
16	Развитие слуховой памяти, внимания и речи. Коррекция творческого развития. Прямое и переносное значение слов. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
17	Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа	. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса:
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.

Как работать по обновлённому стандарту в 1 классе начальной школы. Методические рекомендации для учителя

Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.

Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации
 Авторы: Виноградова Н.Ф. (Введение), Романова В.Ю. («Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём»), Никитина Е.Е. («Учимся рассказывать и сочинять»), Щетинская В.А. («Наша лаборатория: какие бывают вещества?»).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edsoo.ru