

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(протокол от 28.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Криулинская СОШ»
_____Валиева В.Н.
(приказ от 28.08.2026 № 123-п)

**ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в МАОУ «Криулинская СОШ»**

Валиева
Венера
Нурихановна

Подписано
цифровой
подписью: Валиева
Венера Нурихановна
Дата: 2026.08.28
14:24:44 +05'00'

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее — Положение) регламентирует деятельность МАОУ «Криулинская СОШ» (далее — Организация) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся), и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75»;
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией независимо от её организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи ведётся документация согласно приложению № 1 к настоящему Положению. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трёх лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1. количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 6–12 указанных обучающихся;
2. количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
3. количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 2).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое, которые подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогических работников.

Углублённое обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Количественный состав обучающихся на ставку учителя-логопеда определяется исходя из общего числа обучающихся, нуждающихся в сопровождении (основания: заключения ПМПК), путём пропорционального распределения с учётом выраженных трудностей в освоении образовательной программы.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Режим и расписание логопедических занятий с обучающимися определяется исходя особенностей работы Организации: наличие подвоза-отвоза детей, штатного расписания и др. Занятия проводятся с учётом режима работы и норм СанПиН.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 3).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная и иная).

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов и ведения раздела психолого-педагогической службы на официальном сайте Организации.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяются с учётом локальных нормативных актов Организации.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трёх логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и не менее одного — двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ. Периодичность и содержание занятий для данной категории обучающихся определяются также в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП) и рекомендациями ПМПК;
- 2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой Организацией.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21) и составляет:

- 1) в 1 (дополнительном), 1 классах: групповое занятие — 35–40 мин, индивидуальное — 20–40 мин;
- 2) во 2–11 (12) классах: групповое занятие — 40–45 мин, индивидуальное — 20–45 мин.

Продолжительность занятий для обучающихся с ОВЗ не должна превышать 40 минут (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, — не более 6–8 человек. Наполняемость групп для обучающихся с ОВЗ также устанавливается в зависимости от нозологической группы в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115. В частности:

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, — 10 человек;
 - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, — 6 человек;
 - для слепых обучающихся — 8 человек;
 - для слабовидящих обучающихся — 12 человек;
 - для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи — 12 человек;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 10 человек;
 - для обучающихся, имеющих задержку психического развития, — 12 человек;
 - для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — 12 человек;
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра — 8 человек;
 - для обучающихся со сложными дефектами (с тяжёлыми множественными нарушениями развития) — 5 человек;
- 2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, — не более 6–8 человек;
- 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой Организацией.

Приложение № 1. Документация при оказании логопедической помощи в МАОУ

«Криулинская СОШ»

1. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы (индивидуальных и подгрупповых занятий).
2. Журнал коррекционно-развивающей работы (допускается ведение в электронной форме).
3. Речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь.
4. Аналитическая справка о результатах логопедической работы за учебный год.

Приложение № 2. Образцы согласия и заявления

Образец согласия на оказание логопедической помощи

Директору МАОУ
«Криулинская СОШ»
Валиевой В.Н.

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____

_____,
(ФИО, класс, в котором обучается ребёнок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

«» _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Образец заявления на оказание логопедической помощи

Директору МАОУ
«Криулинская СОШ»
Валиевой В.Н.

от _____

(ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____

_____,
(ФИО, класс, в котором обучается ребёнок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

в МАОУ «Криулинская СОШ»

[illegible]