

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРИУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 28.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Криулинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Валиева В.Н.  
(приказ от 28.08.2026 №123 -п)

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об оказании дефектологической помощи  
в МАОУ «Криулинская СОШ»**

Валиева  
Венера  
Нуриханов  
на

Подписано  
цифровой  
подписью: Валиева  
Венера Нурихановна  
Дата: 2026.08.28  
14:22:35 +05'00'

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оказании дефектологической помощи (далее — Положение) регламентирует деятельность МАОУ «Криулинская СОШ» (далее — Организация) в части оказания дефектологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), обучающимся с инвалидностью, а также обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), их социализации и адаптации.

1.2. Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзивного образования. Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью выявления и преодоления отклонений в развитии обучающихся.

1.3. Деятельность по оказанию дефектологической помощи осуществляется в соответствии с федеральными законами, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации в области образования, Уставом Организации и локальными актами, которые регламентируют эту деятельность в Организации.

1.4. Дефектологическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня дефектологической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения дефектологической помощи;
- доступности;
- приоритета интересов ребёнка;

- целостности и системности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных);
- корпоративности педагогического сообщества;
- вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей;
- открытости и межведомственного сотрудничества;
- синтеза эффективного опыта и инноваций.

1.5. Задачами Организации по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;
- организация проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с выявленными нарушениями развития;
- организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42, ст. 79);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 17.07.2024);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 № 73027);
- Приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устав МАОУ «Криулинская СОШ».

## **2. Порядок оказания дефектологической помощи**

2.1. Дефектологическая помощь оказывается Организацией самостоятельно, а также может осуществляться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании дефектологической помощи ведётся документация согласно приложению № 1 к настоящему Положению. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трёх лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из:

1. количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-дефектолога на 6–12 указанных обучающихся;
2. количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся.

2.4. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 2).

2.5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое, которые подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогических работников.

Углублённое обследование обучающихся, имеющих нарушения в развитии и получающих дефектологическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие особенности познавательной деятельности обучающегося.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учётом выраженности нарушений в развитии обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Количественный состав обучающихся на ставку учителя-дефектолога определяется исходя из общего числа обучающихся, нуждающихся в сопровождении (основания: заключения ПМПК), путём пропорционального распределения с учётом выраженных трудностей в освоении образовательной программы.

Зачисление обучающихся на коррекционно-развивающие занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с коррекционно-развивающих занятий осуществляется по мере преодоления нарушений в развитии, компенсации особенностей познавательной деятельности конкретного ребёнка.

Зачисление на коррекционно-развивающие занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя Организации.

2.7. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учётом выраженности нарушений в развитии обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Режим и расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися определяется исходя из особенностей работы Организации: наличие подвоза-отвоза детей, штатного расписания и др. Занятия проводятся с учётом режима работы и норм СанПиН.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

2.10. Коррекционно-развивающие занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 3).

2.11. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными

обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная и иная).

2.12. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления нарушений в развитии обучающихся при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов и ведения раздела психолого-педагогической службы на официальном сайте Организации.

### **3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяются с учётом локальных нормативных актов Организации и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

3.2. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью нарушений в развитии и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух-трёх занятий в неделю. Периодичность и содержание занятий для данной категории обучающихся определяются также в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП) и рекомендациями ПМПК;
2. для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью нарушений в развитии и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух занятий в неделю.

3.4. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21) и составляет:

- в 1 (дополнительном), 1 классах: групповое занятие — 35–40 мин, индивидуальное — 20–40 мин;
- во 2–11 (12) классах: групповое занятие — 40–45 мин, индивидуальное — 20–45 мин.

Продолжительность занятий для обучающихся с ОВЗ не должна превышать 40 минут (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

### 3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1. для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, — не более 6–8 человек. Наполняемость групп для обучающихся с ОВЗ также устанавливается в зависимости от нозологической группы в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, в частности:
  - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, — 10 человек;
  - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, — 6 человек;
  - для слепых обучающихся — 8 человек;
  - для слабовидящих обучающихся — 12 человек;
  - для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи — 12 человек;
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 10 человек;
  - для обучающихся, имеющих задержку психического развития, — 12 человек;
  - для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — 12 человек;
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра — 8 человек;
  - для обучающихся со сложными дефектами (с тяжёлыми множественными нарушениями развития) — 5 человек;
2. для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, — не более 6–8 человек.

**Приложение № 1. Документация при оказании дефектологической помощи в МАОУ  
«Криулинская СОШ»**

1. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы (индивидуальной и подгрупповой).
2. Журнал коррекционно-развивающей работы (в электронной форме; допускается бумажный носитель).
3. Карты динамического наблюдения обучающихся, осваивающих АООП (вариант 2).
4. Карты индивидуального комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка-инвалида (при наличии).

## Приложение № 2. Образцы согласия и заявления

### Образец согласия на оказание дефектологической помощи

#### Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение дефектологической диагностики обучающегося

Директору МАОУ  
«Криулинская СОШ»  
Валиевой В.Н.

#### Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_,

(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс, в котором обучается ребёнок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребёнка.

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

### Образец заявления на оказание дефектологической помощи

Директору МАОУ  
«Криулинская СОШ»  
Валиевой В.Н.

#### Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_,

(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс, в котором обучается ребёнок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-дефектолога (нужное подчеркнуть).

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

### **Приложение № 3. Рекомендации по оснащению помещений для дефектологических занятий**

При оснащении помещений для коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами, специализированным оборудованием для развития познавательной деятельности.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

**ЛИСТО ОЗНАКОМЛЕНИЯ**  
**С «ПОЛОЖЕНИЕМ об оказании дефектологической помощи**  
**в МАОУ «Криулинская СОШ»**

[illegible]