Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Криулинская СОШ»
протокол №1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Криулинская СОШ»
_____ В.Н. Валиева
Приказ от «28» августа 2026 г. № 123-п

Валиева Венера Нурихановна
Подписано цифровой подписью: Валиева Венера Нурихановна
Дата: 2026.08.28 11:10:55 +05'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

на 2026-2027 учебный год

с.Криулино

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ……..……..……..3
2. Адресность и особенности организации образовательной деятельности……. 5
3. Направления реализации программ дополнительного образования детей.....6
4. Учебный план дополнительного образования……..……8
5. Планируемые результаты реализации программ дополнительного образования.....8
6. Критерии оценки планируемых результатов……..……..9
7. Используемые, необходимые ресурсы……..……..10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Законодательное содержание дополнительного образования определяет новые векторы развития дополнительного образования. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование – единственный в РФ вид образования, который не завершается повышением уровня образования, это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» цели и задачи дополнительного образования отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания дополнительного образования, которое призвано обеспечить здоровье, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся детей.

Образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Криулинская средняя общеобразовательная школа» (далее МАОУ «Криулинская СОШ») разработана и реализуется в соответствии и с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;

Устав МАОУ «Криулинская СОШ» (в действующей редакции);

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

– обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

– расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

– развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей программы необходимо решить следующие ***задачи:***

– развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

– проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;

– интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;

– разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

– повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

– обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

– обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

– развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие ***принципы:***

– свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

– ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

– возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

– единство обучения, воспитания, развития;

– системно-деятельностная основа образовательного процесса.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Особенностями дополнительного образования МАОУ «Криулинскя СОШ» являются:

– опора на содержание начального и основного общего образования;

– воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности;

– компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;

– эмоциональная насыщенность;

– способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;

– возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

Таким образом, реализация образовательной программы дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся МАОУ «Криулинская СОШ»:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;

- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы - результаты участия в муниципальных, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

АДРЕСНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С учетом территориального расположения МАОУ «Криулинская СОШ» и особенностей взаимодействия с другими учреждениями дополнительного образования, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Группу детей, обучающихся по тому или иному направлению образовательной программы дополнительного образования, называют объединением. В объединения дополнительного образования принимаются обучающиеся 1-11 классов не имеющие медицинских противопоказаний, в зависимости от направления и содержания программ дополнительного образования. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, начало занятий со 2 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Допускается составление индивидуальных каленадарно - учебных планов объединений, связанных с реализацией общешкольных проектов.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Формы занятий детских объединений также весьма разнообразны: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В МАОУ «Криулинская СОШ» согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (от 26.03.2012 г. №15635) реализуется дополнительное образование детей через общеразвивающие программы по нескольким направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное.

Общеразвивающие программы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

Художественное направление дополнительного образования способствует развитию творческого потенциала каждого ребенка, раскрытие его природных задатков в различных сферах культуры и искусства. Они позволяют усваивать и передавать культурный, духовный и исторический опыт жизнедеятельности человечества, способствуют становлению и развитию творческой личности, стремящейся к реализации своих творческих способностей во всех направлениях жизнедеятельности.

Физкультурно-спортивное направление направлено на развитие у детей их природных задатков, физических возможностей и способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и

физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Туристко-краеведческое направление во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Естественнонаучное направление — это сфера, где дети углублённо изучают естественные науки, развивают исследовательские навыки и формируют целостную научную картину мира. Его главная цель — не просто дать знания, а научить применять их на практике, пробудить интерес к научно-исследовательской деятельности и подготовить к профессиям, востребованным в науке и экономике.

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ «Криулинская СОШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей представлены в приложении.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
на 2026-20267учебный год

Направленность	Педагог ДО	Сроки реализации программы	Количество часов в неделю/ год
1. Физкультурно-спортивная			
Ладыгин А.С. – 8 часов			
«Футбол» 1-я группа	Ладыгин А.С.	1 год	3/ 102
«Футбол» 2-я группа	Ладыгин А.С.	1 год	5/174
Солодов В.В. – 2 часа			
«Волейбол»	Солодов В.В.	1 год	2/68
2. Туристско-краеведческая			
Шушакова Л.В. – 6 часов			
«Юные туристы-краеведы» 1-я группа	Шушакова Л.В.	4 года	3/102
«Юные туристы краеведы» 2-я группа	Шушакова Л.В.	4 года	3/102
3. Художественная направленность			
Попова Е.В. – 2 часа			
«Театральная студия»	Попова Е.В.	1 год	2/68
4. ***Естественно-научная направленность*** ***ТОЧКА РОСТА***			
Шушакова Л.В. – 12 часов **Кислякова Е.А. – 2 часа**			
«Мир вокруг нас» 1-я группа	Шушакова Л.В.	4 года	3/102
«Мир вокруг нас» 2-я группа	Шушакова Л.В.	4 года	3/102
«Мир вокруг нас» 3-я группа	Шушакова Л.В.	4 года	3/102
«Мир вокруг нас» 4-я группа	Шушакова Л.В.	4 года	3/102
«Информатика для любознательных»	Кислякова Е.А.	1 год	2/68

Итого			**32/ 1092 часов**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

– обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

– знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

– уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

– овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

– овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения и воспитания:

1. Когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
2. Мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями обучающихся.

Основные направления работы, подлежащие обязательному контролю:

1. Набор и зачисление обучающихся, комплектование учебных групп;

2. Ведение документации учебных групп: журналы учета работы учебных групп, журналы мониторинга отслеживания результатов, журналы учета инструктажей;

3. Подготовка и проведение соревнований и мероприятий;

4. Организация и проведение учебных занятий.

Формы и методы оценки результативности:

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов и др. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

Основные критерии оценки результативности:

1. Эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);

2. Коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);

3. Креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

Научно-методическое обеспечение программы:

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты).
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования (введение новых).
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы:

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, библиотека, спортивный зал, кабинет технологии и информатики, рекреация 2-го этажа с наличием импровизированной сцены.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

-для проведения досуговых мероприятий – компьютер в комплектации, микрофон, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки и пр.), туристическое снаряжение, подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации программы:

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы	ежегодно	зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	Ежегодно (в случае необходимости внедрении)	педагог дополнительного образования
4.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагог дополнительного образования
5.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного,	ежегодно	зам. директора по ВР, педагог дополнительного

	федерального уровней		образования
6.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР
7.	Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы (1 раз в год)	ежегодно	педагог дополнительного образования
8.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования
9.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	педагог дополнительного образования
10.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР