Министерство образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образованием Красноуфимского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Криулинская СОШ»
протокол №1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Криулинская СОШ»
_____ В.Н.Валиева
Приказ от «28» августа 2026 г. № 129-п

Валиева Венера Нурихановна
Подписано цифровой подписью: Валиева Венера Нурихановна
Дата: 2026.08.28 13:36:40 +05'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа наставников Орлят России» (7-8 класс)

с.Криулино
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа наставников Орлят России» (далее – Программа) для 7-8 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа «Школа наставников Орлят России» - это социально-образовательная развивающая программа внеурочной деятельности для обучающихся подросткового и юношеского возраста, реализуемая МАОУ «Криулинская СОШ» в течение 1 года.

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Работают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе учебных заведений – школ, творческих центров. Однако, в современных условиях мало предоставить ребенку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребенке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи

повсеместно способствуют программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнения израсходованных сил, развитие творческого потенциала и т.д. Все дети без исключения ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, и здесь важно не обмануть ожидания детей.

Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга.

В системе воспитательной работы школы важна роль деятельности вожатых. Помощь вожатых в организации и руководстве досуговой работы с младшими школьниками трудно переоценить. Данная программа ставит своей **целью** подготовить обучающихся старших классов школы к летнему сезону в качестве вожатых под руководством старших наставников – педагогов школы. В качестве вожатых под руководством старших наставников – педагогов школы. Обучающиеся привлекаются к работе в должности вожатых в рамках трудового отряда. Сотрудничество со старшими наставниками – педагогами школы, позволит ребятам получать консультации, информацию и навыки необходимые им при последующем самоопределении и выборе профессии.

Задачи:

- выявление и развитие организаторских, творческих способностей обучающихся старших классов;
- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства, особенностей деятельности в роли вожатого;
- приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- овладение содержанием, различными формами, методами оздоровительной и вожатской работы в летний период;
- развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих и отрядных дел.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса рассчитана на 68 часов на уровне основного общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач.

Программа реализуется в течение одного года еженедельно по 2 часа в неделю с обучающимися 7-8 классов.

Обучение основывается на следующих педагогических **принципах:**

- личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а так же уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими);
- свобода выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающегося к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;

систематичности, последовательности и наглядности обучения. Реализация программы «Школа наставников Орлят России» реализуется через следующие формы:

- лекции, семинары, практикумы;
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- мастерские;
- работа по группам;
- демонстрация образцов педагогического взаимодействия, культурно-нравственного поведения и отношений в педагогической системе;
- включение слушателей в различные направления деятельности;
- презентации педагогических коллективов детских лагерей;
- творческую, практическую деятельность;
- практику обучающихся в течение лагерной смены;
- групповое и индивидуальное консультирование обучающихся на всех этапах обучения и практической деятельности.

I этап «Обучение»

1.1. Организационный – знакомство обучающихся друг с другом, организаторами смены, учителями-воспитателями летней оздоровительной смены.

1.2. Адаптационный – первичная диагностика; знакомство с программой летней оздоровительной смены школы, вводные занятия по программе; создание комфортной атмосферы для каждого, индивидуальная поддержка слушателей.

1.3. Учебно-демонстрационный – деятельность работы творческого объединения строится на основе логики развития смены в ее организационной и содержательной последовательности с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к практической деятельности в качестве вожатых детских лагерей, успешного освоения ими методики работы с временным детским объединением; лекции, семинары, практикумы (согласно учебно-тематическому плану).

1.4. Подготовка к активной практике – знакомство с целями и задачами отрядной работы, знакомство со спецификой смены; оформление педагогической копилки; участие в подготовке ключевых дел смены; работа с напарником, разработка программ отрядной деятельности; диагностика готовности обучающихся к практической деятельности в качестве вожатого отряда детских лагерей.

II этап «Практика»

2.1. Именно практическая деятельность позволяет сформировать отношение обучающихся к конкретной профессиональной реальности, определиться в системе собственных профессиональных ожиданий и ценностей. В это время происходит наиболее интенсивное ознакомление со всеми аспектами будущей деятельности, появляется критическое и осмысленное отношение к полученным теоретическим знаниям, включаются механизмы социальной рефлексии, закладываются основы профессиональной самооценки.

2.2. Активная практика в качестве отрядных вожатых детского лагеря; закрепление знаний и умений, полученных в ходе предыдущего этапа; апробация авторских педагогических проектов; участие в деятельности детского лагеря по реализации программы смены; осуществление методической поддержки, организация системы групповых и индивидуальных консультаций, системы аналитической деятельности.

III этап «Совершенствование»

3.1. Компенсация – диагностика профессионального роста обучающихся по итогам практики; подведение промежуточных итогов обучения, анализ результатов практики, определение недостающих знаний, умений; организация необходимых занятий и консультаций по запросу обучающихся.

3.2. Самообразование – разработка и выполнение индивидуальных программ самообразования; пополнение индивидуальной педагогической копилки и индивидуального портфолио.

IV этап «Практическая деятельность»

4.1. Проектировочная работа в коллективах детских лагерей в рамках подготовки к летнему сезону.

4.2. Практическая деятельность слушателей в детских лагерях – участие обучающихся в пришкольном оздоровительном лагере; реализация

обучающимися авторских проектов; осуществление методической помощи, сопровождения и поддержки обучающихся в ходе практической деятельности.

V этап «Итоги и перспективы»

Подведение итогов и анализ результатов реализации смены; организация презентации приобретенного опыта в процессе реализации проекта смены; вручение обучающимся свидетельства о прохождении курса подготовки вожатых.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;

высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Федеральной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Школа наставников Орлят России» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса характеризуются:

- гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, села, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу курса обучающийся получит следующие предметные результаты:

- получение практических знаний по организации работы педагогического отряда, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.
- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
- приобретение умений поведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.
- развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА НАСТАВНИКОВ ОРЛЯТ РОССИИ»

Модуль 1. Профессия вожатый. Презентация профессии вожатый, цели и виды деятельности вожатого в лагере. Особенности поведения, личностные черты и способности вожатого в детском оздоровительном лагере. Примеры вожатских отрядов, традиции и правила работы в отряде вожатых.

Модуль 2. Нормативно-правовая основа. Нормативные требования к деятельности вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Должностные инструкции и функции отрядного и старшего вожатого. Права вожатого. Законы и правила внутреннего распорядка. Основы психологии общения.

Модуль 3. Возрастные особенности детей в ДОЛ. Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Коррекция отрицательного психологического состояния детей. Повышение самооценки детей. Особенности организации детского коллектива в зависимости от возрастной группы. Сплоченность и толерантность в группе.

Модуль 4. Логика развития лагерной смены. Особенности организационного, основного и итоговых периодов в ДОЛ. Основные мероприятия периодов. Правила организации деятельности коллектива в каждый период смены.

Модуль 5. Особенности организации отрядной работы. Организация отрядного дела с учетом возрастных особенностей детей. Организация детей для участия в подготовке отрядного дела. Направления и формы отрядных уголков. Разработка и презентация плана-сетки.

Модуль 6. Игровые технологии в ДОЛ. Виды игр. Особенности организации и проведения игр с залом познавательных и развлекательных игр.

Особенности подвижных игр. Что необходимо подготовить для проведения подвижной игры. Физиологические особенности детей. Правила поведения при проведении подвижных игр. Виды подвижных игр.

Модуль 7. КТД как основная форма работы в ДОЛ. Коллективное творческое дело (КТД). Виды КТД. Разбивка на команды. Поведение итогов. Награждение. Изготовление сувениров. Что делать с детьми в дождливую погоду.

Модуль 8. Аналитическая деятельность вожатого. Огоньки. Организация отрядного дела с учетом возрастных особенностей детей. Организация детей для участия в подготовке отрядного дела. Проведение отрядного огонька Виды огоньков.

Модуль 9. Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Стили руководства детским коллективом и их основные характеристики. Творческий подход к решению нестандартных педагогических ситуаций. Методики саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.

Модуль 10. Оформительский практикум. Особенности оформительской деятельности вожатого. Разработка отрядного уголка, названия, эмблемы, отличительных знаков своего отряда.

Модуль 11. Актерский практикум. Отработка сценических способностей вожатых, упражнения на саморегуляцию и контроль, формирование уверенности при выступлении на публике. Разработка и репетиция концертных номеров вожатых для отряда.

Модуль 12. Танцевальный практикум.Отработка хореографических умений, постановка танцевальных номеров вожатых, разработка творческих разминок и зарядок в копилку вожатого.

Модуль 13. Методический практикум. Подведение итогов подготовки вожатского отряда, структурирование педагогической копилки. Подборка музыкального сопровождения деятельности вожатого в отряде. Зачетная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
1	Профессия вожатый	2	Презентация профессии вожатый, цели и виды деятельности вожатого в лагере. Особенности поведения, личностные черты и способности вожатого в детском оздоровительном лагере. Примеры вожатских отрядов, традиции и правила работы в отряде вожатых.	Презентация профессии. Познавательная деятельность
2	Должностные инструкции отрядного вожатого. Инструкция по общим мерам безопасности.	2	Нормативные требования к деятельности вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Должностные инструкции и функции отрядного и старшего вожатого. Права вожатого. Законы и правила внутреннего распорядка. Основы психологии общения.	Беседа, обсуждение. Познавательная деятельность
3	Правила работы в лагере. Рекомендации по профилактике детского травматизма	2	Нормативные требования к деятельности вожатого.	Пресс-конференция. Практическая деятельность

			Конвенция ООН о правах ребенка. Должностные инструкции и функции отрядного и старшего вожатого. Права вожатого. Законы и правила внутреннего распорядка. Основы психологии общения.	создание свода правил для отряда
4	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.	2	Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Коррекция отрицательного психологического состояния детей. Повышение самооценки детей. Особенности организации детского коллектива в зависимости от возрастной группы. Сплоченность и толерантность в группе.	Презентация-диалог. Познавательная деятельность.
5	Трудности работы с детьми в ДОЛ и как с ними справиться.	2	Трудности работы с детьми в ДОЛ и как с ними справиться.	Разрешение проблемных задач. Проблемно-ценностное общение.
6	Особенности организации и проведения организационного периода.	3	Логика развития лагерной смены. Особенности организационного, основного и итоговых периодов в ДОЛ. Основные мероприятия периодов. Правила	Беседа, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

			организации деятельности коллектива в каждый период смены.	
7	Особенности организации и проведения основного периода.	3	Логика развития лагерной смены. Особенности организационного, основного и итоговых периодов в ДОЛ. Основные мероприятия периодов. Правила организации деятельности коллектива в каждый период смены.	Презентация, познавательная деятельность.
8	Особенности организации и проведения заключительного периода.	2	Логика развития лагерной смены. Особенности организационного, основного и итоговых периодов в ДОЛ. Основные мероприятия периодов. Правила организации деятельности коллектива в каждый период смены.	Круглый стол. Проблемно-ценностное общение.
9	Отрядное дело. Формы организации и направления отрядных дел.	2	Коллективное творческое дело (КТД). Виды КТД. Разбивка на команды. Поведение итогов. Награждение. Изготовление сувениров. Что делать с детьми в	Диалог-презентация. Познавательная деятельность

			дождливую погоду.	
10	Правила составления и оформления отрядной план-сеткой.	2	Организация отрядного дела с учетом возрастных особенностей детей. Организация детей для участия в подготовке отрядного дела. Направления и формы отрядных уголков. Разработка и презентация плана-сетки.	Вертушка
11	Разработки отрядных дел для младшего возраста	2	Организация отрядного дела с учетом возрастных особенностей детей. Организация детей для участия в подготовке отрядного дела. Направления и формы отрядных уголков. Разработка и презентация плана-сетки.	Экспресс-дело «творческая ромашка». Игровая деятельность.
12	Проигрывание отрядных дел различной направленности.	2	Организация отрядного дела с учетом возрастных особенностей детей. Организация детей для участия в подготовке отрядного дела. Направления и формы отрядных уголков. Разработка и презентация	Экспресс-дело. Игровая деятельность. Презентация отрядных дел.

			плана-сетки.	
13	Игровая деятельность в ДОЛ. Виды игр. Особенности проведения познавательных игр с детьми.	2	Виды игр. Особенности организации и проведения игр с залом познавательных и развлекательных игр. Особенности подвижных игр. Что необходимо подготовить для проведения подвижной игры. Физиологические особенности детей. Правила поведения при проведении подвижных игр. Виды подвижных игр.	Мозговой штурм. Познавательная деятельность.
14	Организация и проведение игр с залом.	2	Виды игр. Особенности организации и проведения игр с залом познавательных и развлекательных игр. Особенности подвижных игр. Что необходимо подготовить для проведения подвижной игры. Физиологические особенности детей. Правила поведения при проведении подвижных игр. Виды подвижных игр.	Презентация игр с залом, проигрывание и анализ проведения игры. Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.
15	Организация и проведение подвижных	2	Виды игр. Особенности	Игровая гостиная. Игровая

	игр		организации и проведения игр с залом познавательных и развлекательных игр. Особенности подвижных игр. Что необходимо подготовить для проведения подвижной игры. Физиологические особенности детей. Правила поведения при проведении подвижных игр. Виды подвижных игр.	деятельность, проигрывание подвижных игр.
16	Технология организации и проведения КТД в лагере.	2	Коллективное творческое дело (КТД). Виды КТД. Разбивка на команды. Поведение итогов. Награждение. Изготовление сувениров. Что делать с детьми в дождливую погоду.	Презентация. Познавательная деятельность.
17	Особенности организации и проведения познавательного КТД.	2	Коллективное творческое дело (КТД). Виды КТД. Разбивка на команды. Поведение итогов. Награждение. Изготовление сувениров. Что делать с детьми в дождливую погоду.	Мозговой штурм. Проектная деятельность. Разработка познавательного КТД.
18	Особенности организации и проведения	2	Коллективное творческое	Мозговой штурм. Проектная

	творческого КТД.		дело (КТД). Виды КТД. Разбивка на команды. Поведение итогов. Награждение. Изготовление сувениров. Что делать с детьми в дождливую погоду.	деятельность. Разработка творческого КТД.
19	Особенности организации и проведения спортивного и трудового КТД.	2	Коллективное творческое дело (КТД). Виды КТД. Разбивка на команды. Поведение итогов. Награждение. Изготовление сувениров. Что делать с детьми в дождливую погоду.	Проектная деятельность. Разработка спортивного и трудового КТД.
20	Методы экспресс- диагностики коллектива. Творческий отчет вожатого.	2	Организация отрядного дела с учетом возрастных особенностей детей. Организация детей для участия в подготовке отрядного дела. Проведение отрядного огонька Виды огоньков.	Презентация и проигрывание методов. Познавательная деятельность.
21	Виды огоньков, особенности и правила организации огонька	2	Организация отрядного дела с учетом возрастных особенностей детей. Организация детей для участия в подготовке отрядного дела. Проведение отрядного огонька Виды огоньков.	Вечерний огонек «Свечка о свечке». Проблемно-ценностное общение.

22	Кризисы в развитии коллектива. Преодоление конфликтов.	2	Стили руководства детским коллективом и их основные характеристики. Творческий подход к решению нестандартных педагогических ситуаций. Методики саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.	Диалог. Проблемно-ценностное общение.
23	Психология малых групп. Методы сплочения коллектива	2	Стили руководства детским коллективом и их основные характеристики. Творческий подход к решению нестандартных педагогических ситуаций. Методики саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.	Игры на сплочение. Игровая деятельность.
24	Основные положения в оформлении отрядной работы.	2	Стили руководства детским коллективом и их основные характеристики. Творческий подход к решению нестандартных педагогических ситуаций. Методики саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.	Презентация и групповое обсуждение. Познавательная деятельность.
25	Атрибуты и отличительные знаки отряда.	2	Особенности оформительской деятельности вожатого. Разработка отрядного уголка, названия, эмблемы, отличительных	Мозговой штурм. Проектная деятельность.

			знаков своего отряда.	
26	Разработка отрядного уголка	2	Особенности оформительской деятельности вожатого. Разработка отрядного уголка, названия, эмблемы, отличительных знаков своего отряда.	Мозговой штурм. Проектная деятельность.
27	Визитная карточка отряда	2	Отработка сценических способностей вожатых, упражнения на саморегуляцию и контроль, формирование уверенности при выступлении на публике. Разработка и репетиция концертных номеров вожатых для отряда.	Презентация отрядного оформления.
28	Правила поведения на сцене	2	Отработка сценических способностей вожатых, упражнения на саморегуляцию и контроль, формирование уверенности при выступлении на публике. Разработка и репетиция концертных номеров вожатых для отряда.	Отработка сценических способностей вожатого. Практическая деятельность.
29	Особенности разработки сценария номера	2	Отработка сценических способностей вожатых, упражнения на	Разработка и подборка сценариев номеров для отряда. Проектная деятельность.

			саморегуляцию и контроль, формирование уверенности при выступлении на публике. Разработка и репетиция концертных номеров вожатых для отряда.	
30	Работа с детьми при составлении номера.	2	Отработка сценических способностей вожатых, упражнения на саморегуляцию и контроль, формирование уверенности при выступлении на публике. Разработка и репетиция концертных номеров вожатых для отряда.	Репетиционное занятие, подготовка визитки отряда.
31	Постановка и отработка сценических хореографических номеров.	4	Отработка хореографических умений, постановка танцевальных номеров вожатых, разработка творческих разминок и зарядок в копилку вожатого.	Репетиционное занятие постановка вожатских танцев и творческих разминок
32	Особенности оформления педагогической копилки, структура и подборка материала	4	Подведение итогов подготовки вожатского отряда, структурирование педагогической копилки. Подборка музыкального сопровождения деятельности вожатого в отряде. Зачетная работа.	Подборка музыкального оформления отрядной работы. Подготовка педагогической копилки. Итоговый зачет

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторские программы отрядной деятельности. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок», авторы-составители Сачков Н.В., Ивличева В.А.
2. Школа интересных каникул. Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок», авторы-составители Огнева С.Г., Артемкин О.В., Степанец С.Г. и др.
3. Справочник вожатого Лобачева С.И., Жиренко О.Е.