

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРИУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Криулинская СОШ»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Криулинская СОШ»
_____ В.Н. Валиева
Приказ от «29»августа 2025 г. № 125-п

.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ВОКРУГ НАС»**

Возраст: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Шушакова Л.В.,
педагог дополнительного образования

с. Криулино, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» 1 года обучения составлена на основе программы внеурочной деятельности младших школьников социального направления «Моя первая экология» В.А.Самкова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века)) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 2 год обучения для 4 классов разработан на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 1-С23 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 192с. Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы базируется на анализе государственной политики, нормативных документов, материалов научных исследований, педагогического опыта, детского или родительского спроса, потенциала образовательной организации. Соответствие потребностям времени раскрывается через соответствие образовательной программы:

- нормативным правовым актам и государственными программными документам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

15. Устав МАОУ «Криулинская СОШ»;

16. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МАОУ «Криулинская СОШ».

- региональным социально—экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, особенностям развития Красноуфимского муниципального округа, социальному заказу муниципального образования, потенциалу образовательного учреждения;
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Изучение данного курса *актуально* особенно сегодня, так как воспитание ребенка – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Программа предназначена для обучающихся 8-11 лет. Срок обучения – 2 года.

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Реальный учет особенностей и ценностей школьного периода развития, актуальность для ребенка, знаний, умений, личных впечатлений.
2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности.
5. Доступность, комфортность, добровольность обучения.
6. Интегрированность программы.

Цель: развитие практических умений и формирование познавательной, эстетической и экологической культуры обучающихся.

Задачи:

- овладение воспитанниками знаний о природе, общими методами ее изучения;
- формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.
- воспитание любви к своему родному краю.

Планируется 34 ч. теоретических занятий и 68ч. практических занятий (прогулки, практические работы, экскурсии, походы выходного дня, в том числе и в каникулярное время).

В преподавании используются следующие **формы работы** с обучающимися:

- работа в малых группах;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- практические работы с использованием оборудования лаборатории центра «Точка роста»

Оборудование для ученических опытов: цифровая лаборатория (ученическая), набор чашек Петри (30 шт.).

Коллекции: плоды и семена, форма сохранности ископаемых растений и животных, голосеменные растения, развитие пшеницы, деревья и кустарники, дикорастущие растения, кормовые растения, культурные растения, лекарственные растения, медоносные растения, морфология растений, основные группы растений (2 части), растительные сообщества, сельскохозяйственные растения, ядовитые растения, палеонтологическая, представители отряда насекомых, представители отряда Бабочки (Чешуекрылые), развитие бабочки, семейства жуков, минералы и горные породы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; к природе;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложных (спорных) ситуаций;

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, использование оборудования «Точки роста»;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; Информация об изменениях:
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, к современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 4) развитие навыков установливания и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий.

- 1.1. Готовимся наблюдать и изучать. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.
- 1.2. Какие качества необходимы юному исследователю. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. *Учимся наблюдать.* Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?
- 1.3. Тренируем наблюдательность. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.
- 1.4. Десять заповедей друзей леса. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Раздел 2. Природа в наших ощущениях.

- 2.1. Как мы воспринимаем окружающий мир. Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

- 2.2. Тренируем органы чувств. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.
- 2.3. Какого цвета лес? Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.
- 2.4. Что такое гармония? Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.
- 2.5. Рисуем впечатления. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.
- 2.6. Учимся пользоваться приборами. Использование микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.
- 2.7. Игра «Давайте познакомимся». Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

Раздел 3. Геометрия живой природы.

- 3.1. Что такое симметрия? Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркала для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).
- 3.2. Лучевая симметрия. Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.
- 3.3. Живая спираль. Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).
- 3.4. Такие разные листья. Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с

геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

3.5. Различаем деревья по кроне. Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку. *О кронах, густых и ажурных.* Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

3.6. Организм и среда обитания. Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Раздел 4. Природа и её обитатели.

4.1. Учимся планировать наблюдение. Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной педагогом или предложенной учениками.

4.2. Наблюдаем за животными. Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

4.3. *Изучаем условия обитания растений.* Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

4.4. Всё связано со всем. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

4.5. – 4.6. Изучаем поведение животных и растений. Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.

4.7. Чья «столовая»? Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

4.8. Что и кто влияет на живой организм? Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении. Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Раздел 5. Лесные ремёсла.

5.1. Лес в работе народных умельцев. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из лыка, ивового прута, берестоплетение.

5.2. Лесные мотивы. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

5.3.- 5.4. Животные и растения в народном творчестве. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

5.5. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

5.6.-5.7. «Красная книга Свердловской области». Животные и растения Урала. Какие виды флоры и фауны мы можем встретить в наших лесах?

5.8-5.9. Памятники природы Красноуфимского района. Какие памятники мы знаем? Легенды и история образования.

Тематическое планирование

№	Теоретические занятия – 34 часа	Практические занятия – 68 часов
1 Р а з д е л	Первые шаги по тропинке открытий – 4 часа	
1	Готовимся наблюдать и изучать	Экскурсия в осенний лес (1ч) Практическая работа (2ч)
2	Какие качества необходимы юному исследователю	
3	Учимся наблюдать	Практическая работа (1ч)
4	Десять заповедей друзей леса	
	<i>Природа в наших ощущениях – 7 часов</i>	
5	Как мы воспринимаем окружающий мир	Поход выходного дня (7ч)
6	Тренируем органы чувств	
7	Какого цвета лес?	
8	Что такое гармония?	Экскурсия на водопад Плакун (8ч), практическая работа (1ч).
9	Рисуем впечатления	Практическая работа (1ч)
1 0	Учимся пользоваться приборами	
1 1	Игра «Давайте познакомимся»	
	<i>Геометрия живой природы – 6 часов</i>	
1 2	Что такое симметрия?	
1 3	Лучевая симметрия	
1 4	Живая спираль	
1 5	Такие разные листья	
1 6	Различаем деревья по кроне	Экскурсия «Зимний лес» (2ч), поход выходного дня (7ч), практическая работа (1ч)

1 7	Организм и среда обитания	
	<i>Природа и её обитатели – 8 часов</i>	
1 8	Учимся планировать наблюдение	Экскурсия «Природа зимой»(2ч), практическая работа (1ч)
1 9	Наблюдаем за животными	Экскурсия на Станцию юннатов г. Красноуфимск(2ч), практическая работа (1ч)
2 0	Изучаем условия обитания растений	
2 1	Всё связано со всем	Участие в областной акции «Марш экологов – 2023» (10ч)
2 2	Изучаем поведение животных	
2 3	Изучаем поведение животных и растений	Экскурсия в краеведческий музей (2ч)
2 4	Чья «столовая»?	Экскурсия «Природа весной» (2ч), практическая работа (1ч), экскурсия «Родники»(2ч)
2 5	Что и кто влияет на живой организм?	
	<i>Лесные ремёсла – 9 часов</i>	
2 6	Лес в работе народных умельцев	
2 7	Лесные мотивы	Экскурсия в музей медицины (4ч)
2 8	Животные и растения в народном творчестве	
2 9	Животные и растения в народном творчестве	
3 0	Лес — кормилец и врачеватель	
3 1	Красная книга Свердловской области	Экскурсия в краеведческий музей (2ч)
3 2	Красная книга Свердловской области	
3 3	Памятники природы Красноуфимского района	Поход на Желтый камень (8ч)
3 4	Памятники природы Красноуфимского района	

2 год обучения

Раздел 1. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии

- 1.1. Система. Разнообразие систем. Дается понятие системы как одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.
- 1.2. Организм как система Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного.
- 1.3. О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой
Цель занятия: дать детям элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.
- 1.4. От кочки до оболочки. Цель занятия: систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы.
- 1.5. Моделирование экосистем.
- 1.6. Аквариум — модель природной экосистемы. Расширяются представления школьников о экосистемах. Аквариум искусственная экосистема. Рыбы — живые существа.
- 1.7. Под пологом леса. Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.
- 1.8. «Всяк кулик своё болото хвалит» .
Цель занятия — раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе.
Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота.
- 1.9. Тундра — природная экосистема Характеристика природной зоны России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природной зоны. Работа с картой: выполнение учебных задач.
- 1.10. Для кого пуста пустыня? Пустыни и полупустыни — небольшая по территории природная зона России. Вместе с тем экосистемы пустынь включают все основные компоненты экосистемы, здесь действуют общие для всех экосистем законы. Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.
- 1.11. О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных
Занятие строится по принципу сравнения экстремальных природных условий в пустыне и в тундре. Основные понятия: тундра, вечная мерзлота.
- 1.12. Влияние человека на природные экосистемы. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.
- 1.13. Кто живёт рядом с нами? В ходе занятия учащиеся устанавливают, почему город является экосистемой. Устанавливаются основные компоненты городских экосистем. Расширяются представления школьников о животном мире городов. Основные понятия: животный мир городов.

- 1.14. «И кормилица, и вдохновительница» На занятии расширяются представления учащихся о роли природы в жизни человека. Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные потребности.
- 1.15. Там, где ступала нога человека. Систематизируются представления школьников о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Основные понятия: разрушение природных экосистем, исчезнувшие виды, исчезающие виды.

Раздел 2. В сетях жизни

2.1. Соседи по планете

Школьники знакомятся с основными видами биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.

2.2. О нитях, сплетающихся в сети

На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания

2.3. Пищевые связи в экосистемах

Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Составление пищевых связей на примере родного края

2.4. Травоядные и хищники. Всеядные. Животные - падальщики Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные - падальщики. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

2.5. Составление цепей питания Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде.

2.6. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».

2.7. Вместе безопаснее. Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь. «И вместе не тесно, и врозь — скучно» На занятии анализируются примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами. Основные понятия: взаимная польза, сотрудничество.

2.8. «И вместе не тесно, и врозь - не скучно»

2.9-2.10. «Информатика» для волка. На занятии расширяются представления учащихся о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией, способы передачи информации.

2.11 Школа под открытым небом.

Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом. Основные понятия: обучение, игра, урок.

2.12 Моделирование отношений в птичьей стае

Раздел 3. Общий дом — общие проблемы

3.1. Глобальные экологические проблемы.

На этом занятии понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом —

общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.

3.2. Пути решения экологических проблем.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

3.3. Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

3.4. Охраняемые природные территории и объекты.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

3.5. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе.

3.6. Выявление наиболее замусоренных территорий в селе.

Составляется карта – схема экологически «грязных» зон в селе.

3.7. «Спасти и сохранить!»

Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Тематическое планирование

№	Теоретические занятия – 34 часа	Практические занятия – 68 часа
1 раздел	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	
1	Система. Разнообразие систем	
2	Организм как система	
3	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	
4	От кочки до оболочки	Поход выходного дня в осенний лес (7 ч)
5	Моделирование экосистем	
6	Аквариум – модель природной экосистемы	
7	Под пологом леса	Экскурсионная поездка на водопад Плакун (8 ч)
8	«Всяк кулик своё болото хвалит»	
9	Тундра – природная экосистема	
10	Для кого пуста пустыня?	
11	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших	

	учёных	
12	Влияние человека на природные экосистемы	Экскурсия на Станцию юннатов г. Красноуфимск(2ч), практическая работа (1ч)
13	Кто живёт рядом с нами?	
14	«И кормилица, и вдохновительница»	
15	Там, где ступала нога человека	Экскурсия «Природа зимой»(2ч), практическая работа (1ч)
2 раздел	В сетях жизни	Экскурсия «Зимний лес» (2ч), поход выходного дня (7ч), практическая работа (1ч)
16	Соседи по планете	
17	О нитях, сплетающихся в сети	
18	Пищевые связи в экосистемах	Экскурсия «Природа весной» (2ч), практическая работа (1ч), экскурсия «Родники»(2ч)
19	Травоядные и хищники. Всеядные. Животные- падальщики	
20	Составление цепей питания	
21	Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме	
22	Вместе безопаснее	
23	«И вместе не тесно, и врозь - не скучно»	
24-25	«Информатика» для волка	
26	Школа под открытым небом	Участие в экологической акции «Марш юных экологов» (12 ч)
27	Моделирование отношений в птичьей стае	
3 раздел	Общий дом — общие проблемы	
28-29	Глобальные экологические проблемы	
30	Пути решения экологических проблем	
31	Переработка и повторное использование бытовых отходов	Оформление стенда о б использовании бытовых отходов (10ч)
32	Охраняемые природные территории и объекты	Поход выходного дня «Памятники природы Красноуфимского района» (7 часов)
33	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде	
34	Выявление наиболее замусоренных территорий в селе. «Спасти и сохранить!»	Практическая работа (3 часа)

Литература

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов о животных океана / В. А. Алексеев. – Ярославль : Академия развития, 1997.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников, Литагент «Владос», 2002
3. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004
4. Плешаков А.А. От Земли до неба: Атлас – определитель, М.: Посвещение, 2009
5. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991
6. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно- экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Fo- rest.ru.
8. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
9. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
10. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
11. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
12. . <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
13. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
14. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно- экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Fo- rest.ru.