

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**МОУО МО Красноуфимский округ**  
**МАОУ «Криулинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Криулинская  
СОШ»

протокол № 1 от 29 августа  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «МАОУ  
Криулинская СОШ»

---

Валиева В. Н.

Приказ № 168 - п от 29  
августа 2024г.

Рабочая программа  
курса «Учимся для жизни»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1 - 3 классов  
(вариант 5.1)

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Учимся для жизни» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, с учётом Федеральной рабочей программы воспитания и авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

**Цель программы** – формирование функциональной грамотности обучающихся, их готовности и способности применять получаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

Главными **задачами** являются:

- развивать способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества

- формировать у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину

- развивать экономический образ мышления, воспитывать ответственность нравственного поведения в области экономических отношений в семье

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

- формировать у обучающихся способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи; - развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Форма проведения занятий:**

Групповые и парные математические(логические), интерактивные и ролевые игры, упражнения, графические задания, развлечения (загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки), дидактические игры, творческие работы, проекты, игры-расследования, эксперименты, решение кейсов, уроки-исследования, беседы, дискуссии, практикумы, творческие лаборатории, исследовательская работа.

На изучение курса отводится 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:**

*формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:*

*общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

*развитие умения учиться на основе:*

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:*

формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Планируемые результаты.**

Изучение музыки на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **Содержание учебного курса**

В программу каждого класса включены 4 блока по формированию функциональной грамотности. В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности

##### **1 класс.**

#### **Блок «Читательская грамотность»**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

#### **Блок «Естественно-научная грамотность»**

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

#### **Блок «Математическая грамотность»**

Преобразование текстовой информации в табличную форму; анализ данных и умение отвечать на вопросы, умение анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

#### **Блок «Финансовая грамотность»**

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

##### **2 класс.**

#### **Блок «Читательская грамотность»**

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

#### **Блок «Естественно-научная грамотность»**

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной; умение высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; умение делать выводы по результатам проведенных

наблюдений и опытов, понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Виды корней, свойства корней. Представление о рептилиях и амфибиях.

#### **Блок «Математическая грамотность»**

Умение работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные, объяснять графические модели при решении задач, анализировать представленные данные; умение устанавливать закономерности; решение логических задач на практическое деление; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей; чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, диаметр окружности.

#### **Блок «Финансовая грамотность»**

Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

### **3 класс**

#### **Блок «Читательская грамотность»**

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

#### **Блок «Естественно-научная грамотность»**

Особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

#### **Блок «Математическая грамотность»**

Анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблиц; выполнение вычислений по таблице; чертёж к задаче и запись её решения; калькулятор, нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического и процентов; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **Блок «Финансовая грамотность»**

Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	Способствовать развитию навыков осознанного чтения, строение речевых высказываний в устной форме, построение правильных предложений
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Последовательное и логичное рассказывание событий, опора на иллюстрации,

		формулирование своего мнения
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	Групповая творческая работа, подготовка к проекту
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Составление рассказа по набору картинок с фабульным развитием действий, оценка своей деятельности
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	Эмоциональная отзывчивость, веселое настроение, тренинг по взаимодействию
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Проявление интереса к устному народному творчеству, иллюстрирование сказки в рисунках
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Составление простейших предложений и моделирование с помощью схем
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	Коллективная работа, составление правильных предложений по схеме
9	Как Иванушка хотел попить водицы.	Осознанное чтение целыми словами, соблюдение интонации и знаков препинания
10	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Определение названия сказки по отрывку, просмотр мультфильма
11	Про репку и другие корнеплоды.	Инсценирование сказки
12	Плывет, плывет кораблик.	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы, высказывание своего мнения
13	Про Снегурочку и превращения воды.	Распределение ролей, инсценирование отрывка
14	Как делили апельсин.	Просмотр мультфильма, обсуждение, упражнение в делении предмета на равные части
15	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Улавливание смысла услышанного текста. Экспериментирование с зеркалом, понятие «отражение», «тень»
16	Иванова соль.	Расширение кругозора через навыки экспериментирования. Проведение опыта с солью
17	В. Сутеев. Яблоко.	Распознавание на картинках животных, ответы на вопросы по содержанию, чтение с соблюдением логических пауз
18	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Составление рассказа о домашних животных,



		разгадывание кроссворда
19	Про козу, козлят и капусту.	Инсценирование сказки с передачей слов и поступков героев
20	Про петушка и жерновцы.	Составление рассказа с описанием природы, рисование словесных картин
21	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Воспроизведение диалога героев, самостоятельное нахождение в тексте нужных слов, правильное чтение восклицательных и вопросительных предложений
22	Про наливные яблочки.	Рассматривание картинок, моделирование яблока
23	Про Машу и трех медведей.	Ролевое чтение и инсценирование отрывков
24	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Осмысленное чтение сказки и интонацией и знаками препинания, размышление над проблемным вопросом. Пересказ
25	Про медведя, лису и мишкин мед.	Аудио прослушивание сказки, изображение с помощью мимики и жестов, монолога героев
26	За покупками.	Декламируют свои действия, выполняют движение по инструкции
27	Находчивый колобок.	Инсценирование отрывков сказки
28	День рождения мухи-цокотухи.	Работа в группе по карточкам (чтение отрывков и угадывание, из какой части произведения)
29	Буратино и карманные деньги.	Просмотр отрывка, рисование денежного дерева, составление «заклинания»
30	Кот Василий продает молоко.	Пересказывание сказки близко к тексту, объяснение трудных слов
31	Лесной банк.	Формулирование четких вопросов и ответов, работа с дополнительной информацией
32	Как мужик и медведь прибыль делили.	Размышление над проблемным вопросом, определение основной мысли, подборание своего заголовка
33	Как мужик золото менял.	Соотнесение главной мысли произведения с названием, распределение ролевого чтения

2 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	Формирование установки на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.
2.	Про беличьи запасы.	Развитие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности; стремление быть полезным.
3.	Беличьи деньги.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
4.	Про белочку и погоду.	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
6.	Медвежье потомство.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
8.	Лесные сладкоежки.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
9.	Лев Толстой. Зайцы.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
10.	Про зайчат и зайчиху.	Развитие активного участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
11.	Банковская карта.	Выявление и анализ финансовой информации. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
12.	Про зайчишку и овощи.	Проведение простых

		исследований и анализ их результатов.
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения.
14.	Лисьи забавы.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
15.	Безопасность денег на банковской карте.	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения. Оценивание результатов своей деятельности.
16.	Лисьи норы.	Развитие активного участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
17.	Обыкновенные кроты.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
18.	Про крота.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
19.	Про кредиты.	Выявление и анализ финансовой информации. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивание результатов своей деятельности.
20.	Корень часть растения.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	Развитие активного участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
22.	Про ежа.	Использование информации из текста для решения практической задачи

23.	Про вклады.	Выявление и анализ финансовой информации. Использование информации из текста для решения практической задачи. Оценивание результатов своей деятельности.
24.	Занимательные особенности яблока.	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения.
25.	Полевой хомяк.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивание результатов своей деятельности.
26.	Про полевого хомяка.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
27.	Ловушки для денег.	Выявление и анализ финансовой информации. Использование информации из текста для решения практической задачи. Оценивание результатов своей деятельности.
28.	Про хомяка и его запасы.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
29.	Про бобров.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
30.	Бобры строители.	Развитие активного участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
31.	Такие разные деньги.	Выявление и анализ финансовой информации. Использование информации из текста для решения практической задачи
32.	Материал для плотин.	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения.

33.	Позвоночные животные.	Использование информации из текста для решения практической задачи. Оценивание результатов своей деятельности.
34.	Встреча друзей.	Направление на достижение практически- полезного результата, взаимодействие между людьми, обмен информацией

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности
1.	Про дождевого червяка.	Формирование установки на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.
2.	Кальций.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
3.	Сколько весит облако?	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
4.	Хлеб, всему голова.	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения.
5.	Про мел.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
6.	Про мыло.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
7.	История свечи.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
8.	Магнит.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
9.	Дождевые черви.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
10.	Полезный кальций.	Развитие активного участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

11.	Про облака.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
12.	Про хлеб и дрожжи.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
13.	Интересное вещество мел.	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения.
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
15.	Про свечи.	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения. Оценивание результатов своей деятельности.
16.	Волшебный Магнит.	Развитие активного участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
17.	Проверь себя.	Выполнение заданий по заданной инструкции.
18.	Что такое «бюджет»?	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
19.	Семейный бюджет.	Выявление и анализ финансовой информации. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивание результатов своей деятельности.
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Развитие активного участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к

		сотрудничеству.
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	Использование информации из текста для решения практической задачи
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	Выявление и анализ финансовой информации. Использование информации из текста для решения практической задачи. Оценивание результатов своей деятельности.
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения.
25.	Как сэкономить семейные деньги?	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивание результатов своей деятельности.
26.	Расходы и доходы бюджета.	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения.
27.	Планируем семейный бюджет.	Выявление и анализ финансовой информации. Использование информации из текста для решения практической задачи. Оценивание результатов своей деятельности.
28.	Подсчитываем семейный доход.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
29.	Пенсии и пособия.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	Развитие активного участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
31.	Подсчитываем расходы.	Выявление и анализ финансовой информации. Использование информации

		из текста для решения практической задачи
32.	Расходы на обязательные платежи.	Развитие интереса к сотрудничеству. Приобретение опыта успешного межличностного общения.
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	Использование информации из текста для решения практической задачи. Оценивание результата своей деятельности.
34.	Проверь себя.	Выполнение действий по заданной инструкции

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А.Шейкина. - М.: Планета, 2023.
5. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А.Шейкина. - М.: Планета, 2023.
6. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А.Шейкина. - М.: Планета, 2023.
7. Методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы по курсу «Функциональная грамотность» 1-4 классы