

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МОУО МО Красноуфимский округ
МАОУ «Криулинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МАОУ «Криулинская
СОШ»

протокол № 1 от 29 августа
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «МАОУ
Криулинская СОШ»

Валиева В. Н.

Приказ № 168 - п от 29
августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
1– 4 классов (вариант 5.1)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и **направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Общая характеристика предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у

обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты.

Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и на основании Письма Министерства образования РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»:

в 1 четверти в 1 классе изучение первых 16 тем проводится в форме развивающих занятий: уроков-игр, уроков-театрализаций, экскурсий, тренингов и т.п.

Местом их проведения могут являться спортивный зал, классная комната, рекреация, стадион и пришкольный участок.

Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д. Эти приёмы позволяют сделать процесс освоения учебного материала увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности обучающихся, что устраняет двигательную пассивность и перегрузку детей в первые месяцы их обучения.

Содержание учебного предмета.

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические

работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

4 класс

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями (развивающее занятие)	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Беседа по теме, например, «Зачем нужно каждое помещение».
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности (развивающее занятие)	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе»
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха (развивающее занятие)	Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте.
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем (развивающее занятие)	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» совместно с детьми. Составление режима по схеме.
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи (развивающее занятие)	Беседа по теме, например, «Что такое семья». Просмотр мультипликационных фильмов/ анимированных презентаций по теме «Как семья проводит свободное время».
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация (развивающее занятие)	Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России (развивающее занятие)	Просмотр видеоролика. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Моделирование - флаг, герб, гимн.
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы

	(развивающее занятие)	«Москва – столица России».
9	Народы России. Народов дружная семья (развивающее занятие)	Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей.
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название (развивающее занятие)	Видеоролик. Родной край - частица России.
11	Путешествие по родному краю (развивающее занятие)	Экскурсия. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика).
12	Культурные объекты родного края (развивающее занятие)	Обсуждение. Основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
13	Труд людей родного края (развивающее занятие)	Виртуальная экскурсия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на труд (в том числе на примере сельской местности).
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках (развивающее занятие)	Рассматривание изделий народных промыслов народов России.
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ (развивающее занятие)	Рассказ по серии картинок.
16	Мы идём в театр (развивающее занятие)	Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Просмотр мультимедийных фильмов по теме.
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» совместно с детьми. Беседа по теме, например, «Что такое семья».
18	Культура народов России. Фольклор народов России	Игра «Угадай промысел по описанию».
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	Рассматривание изделий народных промыслов родного края и народов России. Игра «Угадай промысел по описанию».
20	Что такое окружающий мир. Что природа	Обсуждение ситуаций по теме,

	даёт человеку?	например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	Дидактическая игра «живое/неживое». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка–частей растения
23	Явления и объекты неживой природы	Наблюдение
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа».
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	Ведение календаря погоды.
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	Зарисовка термометра. Практическая работа с термометром. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	Практическая работа с составлением памятки
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	Просмотр видеосюжетов по теме «Дикие и домашние животные». Дидактическая игра «2 лишний» (по теме «Дикие и домашние животные»). Беседы с детьми по теме, например, «Мой домашний питомец».
31	Труд и быт людей в разные времена года	Рассказ по теме и плану.
32	Прогулки на природе. Правила поведения	Прогулка
33	Что мы знаем о растениях?	Составление гербария из растений

34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	Экскурсия. Хвойные растения и леса нашего края. Учебный диалог, работа с атласом-определителем. Составление рассказа по плану
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	Практическая работа «Составление гербария». Практическая работа по теме, например, Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)
37	Как растение живет?	Работа со схемой. Составление рассказа
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	Практическая работа по теме, например, «Правильно ухаживаем за растениями уголка природы».
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	Практическая работа. Пересадка и уход за растениями
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	Практическая работа
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	Работа в парах по составлению аппликации. Рассказ детей по краткому описанию
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	Виртуальная экскурсия о многообразии животного мира
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	Логическая игра. Учебный диалог учителя и обучающихся
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	Составление рассказа о насекомом по выбору
48	Мир животных: птицы (узнавание,	Диалог учителя и обучающихся

	название) Главная особенность этой группы животных	
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	Рассказ обучающихся по плану
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	Рассказ учителя
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	Рассказ обучающихся по плану
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	Рассказ учителя
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	Виртуальная экскурсия
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	Фотоколлаж
56	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных	Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	Экскурсия в природу
58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	Рассказ учителя
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическая работа «Составление коллажа «Полезная еда для школьника».
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	Ролевая игра. Изучение правил закаливания. Рассмотрение иллюстративного материала
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	Повторение правил пользования газовой и электроплитой». Запись номеров и правила пользования.
63	Ты – пешеход!	Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на

		улицах и дорогах, дорожные знаки».
64	Знаки дорожного движения	Изображение раскрашивание дорожных знаков в цвете
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	Практическая работа. Устройство компьютера
66	Правила использования электронных устройств	Составление памятки при работе с компьютером
Общее количество часов по программе		66

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о нашей родине.
2	Народы России. Родная страна	Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях.
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	Рассказ учителя об природных достопримечательностях родного края.
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	Игра-путешествие по теме «Исторические памятники, старинные постройки».
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	Беседа по теме «Заповедники».
6	Заповедники России	Виртуальное путешествие по Заповедникам России
7	Заповедники России. Охрана природы	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужны заповедники? Как их охраняют?».
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «Народы разных территорий. Традиции, обычаи, праздники».
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	Выполнение проверочной работы.
10	Связи в природе: зависимость	Просмотр и обсуждение иллюстраций,

	изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Изменения в живой природе и неживой».
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	Учебный диалог по теме «Земля - живая планета».
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	Просмотр видеоролика.
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	Логическая игра «Как познать окружающий мир».
17	Земля - живая планета Солнечной системы	Просмотр видеофрагмента про Землю.
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	Просмотр видеофрагмента: какие есть условия жизни на Земле, какие есть водные богатства).
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	Работа с иллюстрациями «Какие выглядят деревья лиственные и хвойные. Чем отличаются друг от друга».
21	Многообразие животных	Работа в группах с иллюстративным

	родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	материалом: составление коллективного рассказа по теме «Какие бывают животные»
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Какие особенности есть у каждого насекомого». Как можно их узнать, различить друг от друга.
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Особенности внешнего вида рыб». Как и чем они питаются, как их отличить.
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	.Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Просмотр видеоролика про земноводных и пресмыкающихся.
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	Логическая игра «Собери растение».
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	Просмотр презентации о животных родного края и других территорий России. Как отличить дикого животного от домашнего.
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Дидактическая игра по теме «Угадай зверя по описанию». Подробное знакомство со зверьми.

30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения Красной книги».
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Животные Красной книги».
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	Рассказ учителя по теме «Что такое Красная книга?».
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».
34	Заповедники: значение для охраны природы	Виртуальная экскурсия по заповедникам.
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	Выполнение проверочной работы.
36	Мир профессий жителей нашего региона	Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»
37	Из чего что сделано	Беседа с учителем, просмотр презентации.
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	Беседа по теме «Родной край», изучение культурных достопримечательностей.
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня?»

40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	Учебный диалог по теме, например, «Почему нужно правильно питаться?».
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	Ролевая игра по теме, например, «Правила безопасности в школе». Составление правил поведения на переменах, при приеме пищи, на пришкольной территории.
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Выполнение игр.
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	Просмотр видеофрагментов, мультипликационных фильмов по теме.
46	Подробнее о лесных опасностях	Рассказ учителя, просмотр видеоролика о том, какие бывают лесные опасности.
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	. Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Рассказы детей «Моя семья».
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.

49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	Ведение диалога с учителем.
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	Практическая работа (при наличии условий) по теме «Правила пользования компьютером».
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	Составление правил безопасности + работа по карточкам.
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте».
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	Беседа по теме «Правила поведения пассажира метро».
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи».
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	Практическая работа. Составление моделей земли. Знакомство с глобусом, с картой. Как ей пользоваться.
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	Знакомство с картой мира. Где и как расположены материки. Их названия. Какие океаны есть на этой карте.
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	Рассматривание и практическая работа с компасом.
58	Формы земной поверхности	Беседа с учителем, какие есть формы земной поверхности.
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	Просмотр презентации про животных и их потомство. Беседа по данной презентации.

60	Москва – столица России. Герб Москвы	Рассказ учителя по теме «Москва - столица России»
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве».
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	Рассказ учителя по теме «Как строился Кремль». Что это вообще такое, и для чего он нужен? Что такое Красная площадь?
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу и беседа после просмотра.
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	Соотнесение растений по группам: деревья, кустарники, травы.
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	Работа с иллюстрациями «Какие бывают травы».
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные осенью и зимой».
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	Виртуальная экскурсия по древним кремлевским городам.
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	Выполнение проверочной работы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Безопасная информационная среда	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание —

		автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	Просмотр видеофрагмента о бактериях. Рассматривание особенностей внешнего вида бактерий.
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».
8	Что такое общество?	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество».
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	Рассматривание и беседа о государственной символике РФ.
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	Экскурсии, целевые прогулки.
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».

	обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	Беседа с работниками образования и культуры
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	Демонстрация учебных экспериментов: свойства воздуха
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	Рисование плаката. Охрана воздуха
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	Рисование плаката. Охрана воды
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Дидактическая игра «Съедобные/несъедобные». Рисование схемы «Шляпочный гриб».
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений».
22	Растение как живой организм	Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений»
23	Как растения размножаются?	Рассказ-рассуждение о жизни растений.
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений

	практических работ)	(побегом, листом, семенами)».
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».
27	Особенности питания животных. Цепи питания	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Питание животных».
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб)
29	Роль животных в природе и жизни людей	Просмотр видеоролика на данную тему.
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».
32	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	Выполнение проверочной работы.
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку».
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».
35	Органы чувств их роль в жизни человека	Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.

38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	Разучивание гимнастических упражнений
42	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	Проверка знаний обучающихся
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...»
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	Беседа по правилам поведения в социуме.
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	Видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.

50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	Работа с картой. Полезные ископаемые РФ
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	Рассмотрение коллекции полезных ископаемых
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	Работа в группе: классификация растений. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений»
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	Просмотр видеоролика, беседа по нему.
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	Выступления учеников с докладами на тему «Моя семья».
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Выступления учеников с докладами на тему «Моя семья».
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	Виртуальная экскурсия
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	Виртуальная экскурсия
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	Виртуальная экскурсия
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	Виртуальная экскурсия
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	Виртуальная экскурсия

64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	Виртуальная экскурсия
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	Виртуальная экскурсия
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	Виртуальная экскурсия
67	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	Выполнение проверочной работы.
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	Выполнение проверочной работы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Как человек изучает окружающую природу?	Беседа с учителем по данной теме, ответы на определенные вопросы.
2	Солнце - звезда	Выступления учащихся (дифференцированное задание) о солнце.
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	Составление схем «Вращение земли вокруг своей оси», «Вращение земли вокруг солнца».
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи».
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены сезонов».
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и	Просмотр видеоролика по теме.

	природы	
8	Всемирное культурное наследие России	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия за рубежом».
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия за рубежом».
11	Знакомство с Международной Красной книгой	Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».
12	Всемирное культурное наследие	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России».
13	Охрана историко-культурного наследия	Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры».
14	О вредных для здоровья привычках	Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...».
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	Творческое задание в парах: планирование маршрутов.
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в общественных местах».
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)».
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря,

	характеристика, нахождение на карте)	омывающие Россию.
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	Практическая работа в контурной карте (условные обозначения, нанесение горных массивов, равнин, морей и рек).
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: водоёмы Земли.
22	Река как водный поток	Подробное изучение рек и для чего они нужны.
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	Работа с картой. Нахождение рек.
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	Рассказ учителя по теме, например, «Почему меняются природные зоны?».
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	Просмотр видео, составление картинок «Формы земной поверхности».
30	Водоёмы и реки родного края	Просмотр иллюстраций по данной теме.
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	Изучение презентации, составление памятки о охране и защите природных богатств.
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».
34	Проверочная работа по теме	Выполнение проверочной работы.

	"Формы земной поверхности и водоёмы"	
35	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	Выполнение проверочной работы.
36	Человек - творец культурных ценностей	Работа по учебнику и диалог с учителем; ответы на вопросы.
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	Просмотр видеороликов по труд и быт людей в разные исторические времена и обсуждение с учителем по данной теме.
38	Новое время	Беседа с учителем.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	Просмотр видеоролика.
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	Виртуальная экскурсия по древним городам России.
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
44	Образование и культура в Московском государстве	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
47	Образование в Российской империи	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	Работа по учебнику, диалог с учителем.
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание поэтов, писателей, композиторов и художников, а так же знакомство с их творчеством.
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	Просмотр небольшого видеоролика про Первую Отечественную войну.
51	Страницы истории России XX века	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу; работа по

		учебнику.
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))».
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	Просмотр военного документального фильма.
54	Всё для фронта – всё для победы	Просмотр военного документального фильма.
55	Взятие Берлина. Парад Победы	Творческая работа «Парад Побед».
56	Мы живём в Российской Федерации	Групповая работа в парах, по учебнику.
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	Знакомство с учебником «Конституция РФ». Работа с политико-административной картой России.
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	Рассказ учителя об родном крае, об знаменитых людях, которые здесь проживают.
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	Творческая работа: разделить на столбики доброту и гуманизм, справедливость и уважение. Проверка в парах.
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	Игровая программа: права и обязанности гражданина, а так же какие есть права ребенка.
61	Государственные праздники России	Знакомство с помощью иллюстраций по теме «Какие существуют государственные праздники России».
62	Праздник в жизни общества и человека	Слушание рассказа учителя, работа с текстом в учебнике.
63	Праздники и памятные даты своего региона	Беседа с учителем.
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Родного края.
65	Наша малая Родина: главный город	Виртуальная экскурсия.
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	Виртуальная экскурсия по городам-героям России.

67	Проверочная работа по теме "История Отечества"	Проверка знаний.
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	Проверка знаний.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика

Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. :

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 27 с.

Окружающий мир: реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методические рекомендации

Автор: Н.Ф. Виноградова.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

<https://m.edsoo.ru/7f412850>