

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Криулинская СОШ»
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Криулинская СОШ»
_____ В.Н.Валиева
Приказ от «28» августа 2023 г. №

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Креативный английский»
(9 класс)**

с.Криулино
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Креативный английский» (далее – Программа) для 9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по иностранному языку для 5-9 классов образовательных организаций.

Актуальность реализации данной программы обусловлена тем, что она поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, подготовит их как к сдаче экзамена в новой форме, участия в олимпиадах и конкурсах, так и к успешному обучению в школе. Коррекция и углубление полученных ранее знаний важны на разных ступенях обучения иностранным языкам, в том числе и на среднем этапе обучения, т.к. обучающиеся намерены выбрать направление будущего профиля и проверяют свои знания и способности.

Этот курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию.

Цели курса внеурочной деятельности: использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи курса внеурочной деятельности:

-систематизировать знания об основных грамматических явлениях английского языка;

-расширить знания о способах словообразования и научить работе с лексикой;

-систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;

-совершенствовать умения в написании писем и эссе;

-ознакомить с экзаменационным форматом, правилами заполнения бланков ОГЭ;

-обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации, развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания, научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

-развивать природные задатки и способности, расширять кругозор, развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа на уровне основного общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач.

Программа реализуется в течение одного года еженедельно по 1 часу в неделю с обучающимися 9 классов.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является то, что весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.

- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;

высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Федеральной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Креативный английский» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса характеризуются:

- гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, села, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) строить монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию;
- 2) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- 3) обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- 4) читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 5) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- 6) писать личное (электронное) письмо;
- 7) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- 8) узнавать и использовать в речи фразовые глаголы, устойчивые выражения и фразы (collocations);
- 9) употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом;
- 10) использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- 11) употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- 12) согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Креативный английский»

В содержание курса входит несколько разделов:

1) Знакомство с курсом (1 час)

Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Определение совместного плана работы. Знакомство со спецификой подготовки к ОГЭ по английскому языку. Структура ОГЭ. Знакомство с критериальным аппаратом. Проведение входного контроля.

2) Раздел Аудирование (5 часов)

Типы заданий по аудированию в формате ОГЭ. Трудности выполнения заданий. Знакомство с типами заданий по аудированию. Выполнение подобных заданий.

3) Раздел Чтение (5 часов)

Типы заданий по чтению в формате ОГЭ. Трудности выполнения заданий. Знакомство с типами заданий по чтению. Выполнение подобных заданий.

4) Раздел Грамматика и лексика (12 часов).

Типы заданий по грамматике и лексике в формате ОГЭ. Трудности выполнения заданий. Повторение видовременных форм глагола, согласования времен, неличных форм глагола, основных способов словообразования. Выполнение подобных заданий.

5) Раздел Говорение (4 часа).

Типы заданий в формате ОГЭ. Трудности выполнения заданий. Построение монологических высказываний по заданному плану.

6) Раздел Письмо (4 часа).

Типы заданий по письму в формате ОГЭ. Особенности написания электронного письма. Стратегии при написании письма. Самостоятельное написание письма и эссе.

7) Итоговый контроль (3 часа).

Проведение пробного экзамена по английскому языку с учетом отработанных навыков и его анализ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Знакомство с курсом. Определение целей, задач, плана работы.	1	Четыре основных вида речевой деятельности. Продолжительность выполнения заданий.	Знакомство с демоверсией; Заполнение бланков КИМа.
2.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование».	1	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
3.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	1	Тестовые задания на понимание основного содержания.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
4.	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	1	Тестовые задания на извлечение запрашиваемой информации.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

5.	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.	1	Тестовые задания на полное понимание содержания.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
6.	Выполнение теста по аудированию.	1	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений; обобщение и систематизация учебного материала.
7.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение».	1	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
8.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	1	Тестовые задания на понимание основного содержания.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
9.	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	1	Тестовые задания на понимание структурно-смысловых связей.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
10.	Работа с тестовыми заданиями на полное	1	Тестовые задания на	Выполнение заданий с

	понимание прочитанного.		полное понимание прочитанного.	последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
11.	Выполнение теста по чтению.	1	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений и систематизация учебного материала.
12.	Стратегии подготовки к разделу «Грамматика и лексика».	1	Структура раздела, анализ заданий.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
13.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	1	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
14.	Страдательный залог.	1	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

15.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
16.	Множественное число существительных.	1	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
17.	Порядковые числительные.	1	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
18.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике.	1	Правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

19.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.	1	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
20.	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	1	Употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
21.	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).	1	Выполнение практических упражнений.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
22.	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.	1	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
23.	Выполнение лексико-грамматического теста.	1	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате экзамена.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных

				ошибок.
24.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера.	1	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
25.	Написание электронного письма.	1	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише.	Мини-практикум по написанию письма личного характера.
26.	Написание электронного письма.	1	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише.	Мини-практикум по написанию письма личного характера.
27.	Написание электронного письма.	1	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише.	Мини-практикум по написанию письма личного характера.
28.	Стратегии подготовки к разделу	1	Практические указания и	Выполнение заданий с

	«Говорение».		упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
29.	Условный диалог-расспрос. Практикум.	1	Составление условного диалога-расспроса. Анализ ошибок.	Выполнение тренировочных упражнений: ответы на вопросы с употреблением изучаемых грамматических структур и лексики
30-31.	Создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию.	2	Построение монологического тематического высказывания с последующим анализом.	Мини- практикум по составлению монологического высказывания с употреблением изучаемых грамматических структур и лексики
32-33.	Пробный тест в формате ОГЭ.	2	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Выполнение заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
34.	Анализ пробного теста в формате ОГЭ. Работа над ошибками.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ. Работа над	Разбор типичных ошибок.

			ошибками.	
Общее количество часов по программе		34		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Громова К.А. ОГЭ 2024. Английский язык. Разделы «Письмо и говорение» / К.А. Громова. – Москва: Эксмо, 2023.

Трубанева Н. Н. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные работы: 20 вариантов.- Москва: Национальное образование, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://opengia.ru/subjects/english>-официальный банк заданий ФИПИ.

<https://ege.yandex.ru/english-gia>-онлайн тесты.

<http://www.edu.ru/tests/course/testselec>-онлайн тесты.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>-советы, пособия, тесты.