

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**МОУО МО Красноуфимский округ**  
**МАОУ «Криулинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
«Криулинская СОШ»

---

Валиева В.Н.  
Приказ № 128 - п от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся с задержкой психического развития

1– 4 классов (вариант 7.2)

**с. Криулино, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учётом Федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Общая цель** учебного предмета заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

**Основные задачи** реализации содержания:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- сознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся

фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. В 1, 1 дополнительном и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс - 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и на основании Письма Министерства образования РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»:

в 1 четверти в 1 классе изучение первых 16 тем проводится в форме развивающих занятий: уроков-игр, уроков-театрализаций, экскурсий, тренингов и т.п.

Местом их проведения могут являться спортивный зал, классная комната, рекреация, стадион и пришкольный участок.

Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на

развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д. Эти приёмы позволяют сделать процесс освоения учебного материала увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности обучающихся, что устраняет двигательную пассивность и перегрузку детей в первые месяцы их обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);



- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 КЛАСС**

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения отражают::

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и



причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес;
- проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны;
- приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи;
- иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок);
- иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий;
- проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

### **1 дополнительный класс**

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);

- знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха ) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий);

- давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным

признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России;

- иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); с

- равнить с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к

двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа);

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Мы – школьники. Адрес школы (развивающее занятие).	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.
2	Знакомство со школьными помещениями (развивающее занятие).	Беседа по теме, например, «Зачем нужно каждое помещение».
3	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники (развивающее занятие).	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».
4	Правила совместной деятельности (развивающее занятие).	Тренинговые упражнения. Игры на взаимодействия.
5	Учебный класс. Рабочее место школьника (развивающее занятие).	Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте. Игры и упражнения в собирании/разбиении портфеля. Беседа по теме, например, «Какой предмет нужен на каком уроке».
6	Режим учебного труда, отдыха (развивающее занятие).	Составление режима по схеме.
7	Семейные поколения (развивающее занятие).	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» совместно с детьми.
8	Моя семья в прошлом и настоящем (развивающее занятие).	Просмотр мультимедийных фильмов/анимированных презентаций на основе



	занятие).	разных семей по теме «Семья в прошлом и будущем».
9	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи (развивающее занятие).	Беседа по теме, например, «Что такое семья». Просмотр мультипликационных фильмов/анимированных презентаций по теме «Как семья проводит свободное время».
10	Наша страна – Россия, Российская Федерация (развивающее занятие).	Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».
11	Наша Родина: от края и до края (развивающее занятие).	Просмотр видеоролика. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства.
12	Символы России (развивающее занятие).	Моделирование - флаг, герб, гимн.
13	Столица России – Москва (развивающее занятие).	Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России».
14	Достопримечательности Москвы (развивающее занятие).	Виртуальная экскурсия по Москве.
15	Народы России (развивающее занятие).	Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей.
16	Народов дружная семья (развивающее занятие).	Рассматривание изделий народных промыслов народов России.
17	Родной край – малая Родина	Видеоролик. Родной край - частица России.
18	Первоначальные сведения о родном крае: название	Составление фотоколлажа
19	Путешествие по родному краю	Экскурсия. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика).
20	Закрепление. Путешествие по родному краю	Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей
21	Культурные объекты родного края	Обсуждение. Основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
22	Труд людей родного края	Виртуальная экскурсия. Положительное и

		отрицательное влияние деятельности человека на труд (в том числе на примере сельской местности).
23	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде	Рассматривание изделий народных промыслов народов России.
24	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в предметах быта	Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей. Рассматривание изделий народных промыслов народов России.
25	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в игрушках	Виртуальная экскурсия по городам России
26	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	Рассказ по серии картинок.
27	Мы идём в театр	Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Просмотр мультипликационных фильмов по теме.
28	Семейные традиции	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» совместно с детьми. Беседа по теме, например, «Что такое семья».
29	Труд и отдых в семье	Просмотр мультипликационных фильмов/анимированных презентаций по теме «Как семья проводит свободное время». Диалог учителя с детьми о совместных делах/времяпрепровождении
30	Культура народов России	Игра «Угадай промысел по описанию».
31	Фольклор народов России	Прослушивание песен и мелодий народов России
32	Культура народов России	Рассматривание изделий народных промыслов родного края и народов России. Игра «Угадай промысел по описанию».
33	Декоративное искусство народов России	Рассматривание изделий народов родного края.
34	Что такое окружающий мир	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии

		по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».
35	Что природа даёт человеку?	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «живое/неживое».
36	Значение природы в жизни людей	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».
37	Природа кормит, лечит	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа»
38	Природа и человек	Дидактическая игра «живое/неживое».
39	Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка—частей растения
40	Явления и объекты неживой природы	Наблюдение
41	Объекты живой природы	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа».
42	Сравнение объектов неживой и живой природы	Дидактическая игра «живое/неживое».
43	Выделение различий живой природы от неживой. Чем отличается	Составление рассказа
44	Наблюдаем за погодой	Ведение календаря погоды.
45	Анализ результатов наблюдений	Составление рассказа
46	Что такое термометр	Зарисовка термометра.
47	Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	Практическая работа с термометром
48	Практические занятия: измерение температуры воздуха (в комнате, на улице)	Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».
49	Практические занятия: измерение температуры воды в разных условиях (в комнате, на улице)	Практическая работа с составлением памятки

50	Времена года	Учебный диалог
51	Наблюдения за особенностью погоды осенью	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
52	Наблюдения за жизнью растительного мира осенью	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем
53	Наблюдения за жизнью животного мира осенью	Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные». Дидактическая игра «2 лишний» (по теме «Дикие и домашние животные»). Беседы с детьми по теме, например, «Мой домашний питомец».
54	Времена года: наблюдения за особенностью погоды зимой	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
55	Времена года: наблюдения за жизнью растительного мира зимой	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем
56	Времена года: наблюдения за жизнью животного мира зимой	Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные». Дидактическая игра «2 лишний» (по теме «Дикие и домашние животные»).
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды весной	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
58	Времена года: наблюдения за жизнью растительного мира весной	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем
59	Времена года: наблюдения за жизнью животного мира весной	Составление плана-пересказа
60	Вывод: чем отличаются наблюдения осенью, зимой, весной	Зарисовка сюжетных наблюдений
61	Труд и быт людей в разные времена года	Рассказ по теме и плану.
62	Закрепление. Труд и быт людей в разные времена года	Работа в группах. Составление коллажа
63	Правила поведения на природе	Составление памятки
64	Прогулки на природе	Прогулка
65	Что мы знаем о растениях?	Составление гербария из растений
66	Закрепление изученного в 1	Проверочная работа

	классе	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Лиственные растения нашего края (развивающее занятие).	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.
2	Особенности лиственных растений (развивающее занятие).	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные
3	Узнавание, краткое описание лиственных растений (развивающее занятие).	Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».
4	Хвойные растения нашего края (развивающее занятие).	Экскурсия. Хвойные растения и леса нашего края
5	Особенности хвойных растений (развивающее занятие).	Учебный диалог, работа с атласом-определителем
6	Узнавание, краткое описание хвойных растений (развивающее занятие).	Составление рассказа по плану
7	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас (развивающее занятие).	Практическая работа «Составление гербария». Практическая работа по теме, например, Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)
8	Сходство и различия дикорастущих и культурных растений (развивающее занятие).	Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное». Знакомство с гербарием
9	Как растение живет? (развивающее занятие).	Работа со схемой. Составление рассказа.
10	Части растения (развивающее занятие).	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)
11	Название, краткая характеристика значения для жизни растения (развивающее занятие).	Составление краткой характеристики о растении.
12	Растения нашего уголка	Практическая работа по теме, например,

	природы (развивающее занятие).	«Правильно ухаживаем за растениями уголка природы».
13	Узнавание, название, краткое описание (развивающее занятие).	Описание по плану
14	Комнатные растения (развивающее занятие).	Практическая работа. Пересадка и уход за растениями
15	Растения в твоём доме: краткое описание (развивающее занятие).	Составить рассказ
16	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) (развивающее занятие).	Практическая работа
17	Многообразие мира животных	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...))».
18	Какие животные живут в нашем регионе?	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).
19	Каких зверей мы знаем?	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно
20	Мир животных: звери	Рассказ учителя
21	Их узнавание, название, сравнение, краткое описание	Составление краткого описания по плану
22	Какие звери живут в морях и океанах?	Работа в парах по составлению аппликации
23	Звери морские: узнавание, название, краткое описание	Рассказ детей по краткому описанию
24	Мир животных	Виртуальная экскурсия о многообразии животного мира
25	Чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных	Рассказ по схеме
26	Забота зверей о своих детенышах	Составить рассказ на тему по наблюдениям детей
27	Мир животных: насекомые (узнавание, название)	Логическая игра.
28	Главная особенность этой группы животных	Учебный диалог учителя и обучающихся

29	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	Составление рассказа о насекомом по выбору
30	Мир животных: птицы (узнавание, называние)	Диалог учителя и обучающихся
31	Главная особенность этой группы животных	Рассказ учителя
32	Где обитают птицы, чем они питаются	Рассказ обучающихся по плану
33	Птицы: сравнение места обитания, способа питания	Рассказ по наблюдениям
34	Мир животных: рыбы пресных водоемов (сравнение, краткое описание)	Рассказ учителя
35	Мир животных: рыбы соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	Диалог учителя и обучающихся
36	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание)	Рассказ обучающихся по плану
37	Главная особенность этой группы животных	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору).
38	Земноводные: как они размножаются	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).
39	Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	Схема развития, составление рассказа.
40	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание)	Рассказ учителя
41	Главная особенность этой группы животных	Диалог учителя и обучающихся
42	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах	Виртуальная экскурсия
43	Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	Работа с атласом-определителем
44	Домашние и дикие животные	Фотоколлаж
45	Различия в условиях жизни домашних и диких животных	Составление сравнительного схемы-плана.
46	Кто заботится о домашних животных	Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».
47	Профессии людей, которые	Экскурсия на станцию юннатов

	заботятся о животных	
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	Экскурсия в природу
49	Где живут насекомые?	Рассказ учителя
50	Насекомые: место обитания, питание	Составление схемы питания
51	Режим дня первоклассника.	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.
52	Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	Практическая работа по составлению режима дня
53	Правила здорового питания	Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».
54	Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет	Практическая работа «Составление коллажа «Полезная еда для школьника».
55	Правила поведения за столом	Составление памятки
56	Предметы личной гигиены	Ролевая игра
57	Закаливание организма солнцем, воздухом, водой	Изучение правил закаливания
58	Условия и правила закаливания	Рассматривание иллюстративного материала
59	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования	Повторение правил пользования газовой и электроплитой».
60	Поведение в экстремальных ситуациях.	Рассматривание иллюстративного материала «Правильные действия по вызову экстренных служб».
61	Номера телефонов экстренных служб	Запись номеров и правила пользования.
62	Ты – пешеход!	Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».
63	Знаки дорожного движения	Изображение раскрашивание дорожных знаков в цвете
64	Знакомься: электронные ресурсы школы	Практическая работа. Устройство компьютера
65	Правила использования электронных устройств	Составление памятки при работе с компьютером



66	Закрепление изученного в 1 дополнительном классе	Проверка знаний обучающихся
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о нашей родине.
2	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях.
3	Родной край, его природные достопримечательности	Рассказ учителя об природных достопримечательностях родного края.
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	Игра-путешествие по теме «Исторические памятники, старинные постройки».
5	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	Беседа по теме «Родной край».
6	Мир профессий жителей нашего региона	Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»
7	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «Народы разных территорий. Традиции, обычаи, праздники».
9	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	Просмотр видеоролика и работа по нему
10	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название,	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звездное небо.

	расположение от Солнца, краткая характеристика)	Созвездия».
11	Земля – живая планета Солнечной системы	Учебный диалог по теме «Земля - живая планета».
12	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	Просмотр видеоролика.
13	Модели Земли. Практическая работа	Практическая работа. Составление моделей земли.
14	Ориентирование на местности. Практическая работа	Практическая работа.
15	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	Рассматривание и практическая работа с компасом.
16	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	Логическая игра «Собери растение».
17	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	Соотнесение растений по группам: деревья, кустарники, травы.
18	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Делени на лиственные и хвойные.
19	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.
20	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	Работа с иллюстрациями «Какие бывают травы».
21	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение осенью и зимой»
22	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение весной и летом»
23	Растения дикорастущие и	Классификация растений (по

	культурные: общее и различия	иллюстрациям): дикорастущие — культурные.
24	Многообразие животных родного края и разных территорий России	Просмотр презентации о животных родного края и других территорий России.
25	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Дидактическая игра по теме «Угадай насекомое по описанию». Подробное знакомство с насекомыми.
26	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Дидактическая игра по теме «Угадай рыбу по описанию». Подробное знакомство с рыбами.
27	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Дидактическая игра по теме «Угадай птицу по описанию». Подробное знакомство с птицами.
28	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Просмотр видеоролика про земноводных.
29	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	Просмотр видеоролика про пресмыкающихся.
30	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Дидактическая игра по теме «Угадай зверя по описанию». Подробное знакомство со зверьми.
31	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	Просмотр презентации про животных и их потомство. Беседа по данной презентации.

32	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	Практическая работа «Зарисовка связей в природе»
33	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные осенью и зимой».
34	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные весной и летом».
35	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	Рассказ учителя по теме «Что такое Красная книга?».
36	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения Красной книги».
37	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Животные Красной книги».
38	Заповедники: значение для охраны природы	Виртуальная экскурсия по заповедникам.
39	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».
40	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	Виртуальная экскурсия и беседа про заповедники Севера России.
41	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	Виртуальная экскурсия и беседа про заповедники Юга России.
42	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	Виртуальная экскурсия и беседа про заповедники Сибири.
43	Дикорастущие и культурные	Обсуждение про дикорастущие и

	растения родного края	культурные растения родного края.
44	Контрольная работа по разделу "Человек и природа"	Выполнение контрольной работы.
45	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи».
46	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Рассказы детей «Моя семья».
47	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.
48	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	Просмотр видеофрагментов, мультипликационных фильмов по теме.
49	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие).
50	Контрольная работа по разделу "Человек и общество"	Выполнение контрольной работы
51	Москва - столица России. Герб Москвы	Рассказ учителя по теме «Москва - столица России»
52	Страницы истории: как Москва строилась	Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва.
53	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве».
54	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу и беседа после просмотра.
55	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	Виртуальная экскурсия по древним кремлевским городам и беседа после просмотра.
56	Здоровый образ жизни.	Учебный диалог по теме, например, «Зачем

	Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	нужен режим дня?»
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	Учебный диалог по теме, например, «Почему нужно правильно питаться?».
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Выполнение игр.
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	Составление правил проведения закаливающих процедур.
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	Ролевая игра по теме, например, «Правила безопасности в школе». Составление правил поведения на переменах, при приеме пищи, на пришкольной территории.
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	Составление правил безопасности + работа по карточкам.
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте».
65	Правила безопасного поведения пассажира метро.	Беседа по теме «Правила поведения пассажира метро».

	Знаки безопасности в метро	
66	Итоговая контрольная работа по изученному во 2 классе	Выполнение итоговой контрольной работы.
67	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	Практическая работа (при наличии условий) по теме «Правила пользования компьютером».
68	Безопасное пользование Интернетом	Ведение диалога с учителем.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Что такое общество?	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество».
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	Рассматривание и беседа о государственной символике РФ.
3	Родной край – малая родина	Экскурсии, целевые прогулки.
4	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	Видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей
5	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	Видеофрагменты о сельском хозяйстве. Экскурсия на животноводческую ферму
6	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	Беседа с работниками образования и культуры
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».

8	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	Обсуждение правил поведения
9	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Выступления учеников с докладами на тему «Моя семья».
10	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).
11	Семья: традиции, праздники	Выступления учеников с докладами на тему «Моя семья».
12	Контрольная работа по теме «Наша Родина - Российская Федерация»	Выполнение работы обучающимися
13	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.
15	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	Демонстрация учебных экспериментов: свойства воздуха
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды,
17	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	Рисование плаката. Охрана воды



19	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.	Рисование плаката. Охрана воздуха
20	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.
21	Полезные ископаемые – богатство земных недр	Работа с картой. Полезные ископаемые РФ
22	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	Рассмотрение коллекции полезных ископаемых
23	Почва, её состав	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).
24	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	Просмотр видеотрейкера о бактериях. Рассмотрение особенностей внешнего вида бактерий.
25	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку».
26	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Дидактическая игра «Съедобные/несъедобные». Рисование схемы «Шляпочный гриб».
27	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений».
28	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	Работа в группе: классификация растений. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений»
29	Растение как живой организм	Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений»
30	Как растения размножаются?	Рассказ-рассуждение о жизни растений.
31	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».
32	Условия роста и развития растения (по результатам	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений

	наблюдений)	(побегом, листом, семенами)».
33	Жизнь животных в разные времена года	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».
34	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».
35	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.
36	Как животные питаются?	Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.
37	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».
38	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб)
39	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».
40	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».
41	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»
42	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного

		отношения к природе.
43	Контрольная работа по теме «Многообразие растений и животных»	Проверка знаний обучающихся
44	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».
45	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.
46	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.
47	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.
48	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.
49	Органы чувств их роль в жизни человека	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.
50	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	Разучивание гимнастических упражнений
51	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».
52	Контрольная работа по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»	Проверка знаний обучающихся
53	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...»
54	Знаки безопасности во дворе жилого дома	Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».

55	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»
56	Безопасная информационная среда	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».
57	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»
58	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	Рассказ учителя по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
59	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».
60	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	Виртуальная экскурсия
61	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.
62	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.
63	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.
64	Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе	Проверка знаний обучающихся
65	Памятники природы и	Виртуальная экскурсия

	культуры стран Европы	
66	Памятники природы и культуры Белоруссии	Виртуальная экскурсия
67	Памятники природы и культуры стран Азии	Виртуальная экскурсия
68	Памятники природы и культуры Китая	Виртуальная экскурсия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Солнце - звезда	Выступления учащихся (дифференцированное задание) о солнце.
2	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	Составление схем «Вращение земли вокруг своей оси», «Вращение земли вокруг солнца».
3	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи».
4	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены сезонов».
5	Контрольная работа по пройденному материалу в 3 классе	Выполнение контрольной работы.
6	Как человек изучает окружающую природу?	Беседа с учителем по данной теме, ответы на определенные вопросы.
7	Историческое время. Что такое «лента времени»?	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».
8	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	Просмотр видеоролика по теме.
9	Защита и охрана природных	Изучение презентации, составление памятки

	богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	о охране и защите природных богатств.
10	Всемирное культурное наследие	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижы, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).
11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия за рубежом».
12	Всемирное культурное наследие России	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России».
13	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	Рассказ учителя об объектах родного края: название, место расположения, общая характеристика.
14	Охрана историко-культурного наследия	Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры».
15	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.
16	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	Практическая работа в контурной карте (условные обозначения, нанесение горных массивов, равнин, морей и рек).
17	Формы земной поверхности (на примере родного края)	Просмотр видео, составление картинок «Формы земной поверхности».
18	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: водоемы Земли.
19	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».

20	Река как водный поток	Подробное изучение рек и для чего они нужны.
21	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	Работа с картой. Нахождение рек.
22	Водоемы и реки родного края	Просмотр иллюстраций по данной теме.
23	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности?».
24	Контрольная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	Выполнение контрольной работы.
25	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	Рассказ учителя по теме, например, «Почему меняются природные зоны?».
26	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.
27	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.
28	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.
29	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.
30	Знакомство с Международной Красной книгой	Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».
31	Контрольная работа по теме «Природные зоны»	Выполнение контрольной работы.
32	Родной край. Знаменитые люди родного края	Рассказ учителя об родном крае, об знаменитых людях, которые здесь проживают.
33	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Родного края.
34	Праздники и памятные даты	Беседа с учителем.

	своего региона	
35	Наша малая Родина: главный город	Виртуальная экскурсия.
36	Города России. Древние города России. Страницы истории	Виртуальная экскурсия по древним городам России.
37	Города России. Города-герои. Страницы истории	Виртуальная экскурсия по городам-героям России.
38	Труд и быт людей в разные исторические времена	Просмотр видеороликов по труд и быт людей в разные исторические времена и обсуждение с учителем по данной теме.
39	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
40	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
41	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
42	Образование и культура в Московском государстве	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
43	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
44	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
45	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
46	Образование в Российской империи	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу
47	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	Работа по учебнику, диалог с учителем.
48	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание поэтов, писателей, композиторов и художников, а так же



	художники XIX века	знакомство с их творчеством.
49	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	Просмотр небольшого видеоролика про Первую Отечественную войну.
50	Страницы истории России XX века	Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу; работа по учебнику.
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))».
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))».
53	Все для фронта – все для победы	Просмотр военного документального фильма.
54	Взятие Берлина. Парад Победы	Творческая работа «Парад Побед».
55	Контрольная работа по теме "История Отечества"	Выполнение контрольной работы по данной теме.
56	Мы живём в Российской Федерации	Групповая работа в парах, по учебнику.
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	Знакомство с учебником «Конституция РФ». Работа с политико-административной картой России.
58	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	Игровая программа: права и обязанности гражданина, а так же какие есть права ребенка.
59	Человек - творец культурных ценностей	Работа по учебнику и диалог с учителем; ответы на вопросы.
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	Творческая работа: разделить на столбики доброту и гуманизм, справедливость и уважение. Проверка в парах.
61	Праздник в жизни общества и	Слушание рассказа учителя, работа с

	человека	текстом в учебнике.
62	Государственные праздники России	Знакомство с помощью иллюстраций по теме «Какие существуют государственные праздники России».
63	Итоговая контрольная работа по изученному в 4 классе	Выполнение итоговой контрольной работы.
64	О вредных для здоровья привычках	Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...».
65	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	Творческое задание в парах: планирование маршрутов.
66	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в общественных местах».
67	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования:

методическое пособие для учителя / Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 27 с.

Окружающий мир: реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методические рекомендации

Автор: Н.Ф. Виноградова.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

<https://m.edsoo.ru/7f412850>