

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МОУО МО Красноуфимский округ
МАОУ «Криулинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Криу-
линская СОШ»

Валиева В. Н.
Приказ № 128 - п от
«28» августа 2023 г.

Рабочая программа курса
«Коррекция и развитие познавательной деятельности»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(1 - 4 классы)

с. Криулино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающего курса «Коррекция и развитие познавательной деятельности» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий. Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма). Занятия в 1-4 классах проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Целью является - развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления); коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие восприятия;
- развитие мышления.

Программа рассчитана на уровень обучения:

- 1 класс – 33 часов, 1 час в неделю;
- 1 дополнительный класс - 33 часов, 1 час в неделю;
- 2 класс – 34 часов, 1 час в неделю;
- 3 класс – 34 часов, 1 час в неделю;
- 4 класс – 34 часов, 1 час в неделю.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Ценностными ориентирами выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

2) сравнивать предметы, понятия;

3) выделять существенные признаки и закономерности предметов;

4) обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

5) определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

6) концентрировать, переключать своё внимание;

7) копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

8) самостоятельно выполнять задания;

9) осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

10) решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

11) находить несколько способов решения задач;

12) работать в группе;

13) увеличится скорость и гибкость мышления, улучшается память

Содержание курса на уровне начального общего образования

Содержание курса

1 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности.

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» -1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

1 дополнительный класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности.

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» -1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фи-

гуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

2 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности.

Интеллектуальное развитие

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности.

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

3 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности.

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

4 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности.

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое

обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности.

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Тематическое планирование

Распределение часов в рамках модуля является примерным и может варьироваться учителем-дефектологом по результатам диагностики.

1 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Инструктаж по ТБ/Вводное занятие.	Прослушивание инструктажа, выполнение диагностических заданий.
2	Наша школа.	Закрепление знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе. Дидактические игры: «Чего не стало» «Назовем одним словом» «Разложи и расскажи». Расположение квадрата, круга, треугольника на парте. Обводка и штриховка геометрических фигур. Составление предложений по сюжетной картинке
3	Игрушки и учебные принадлежности.	Формирование знания об игрушках и учебных принадлежностях, формирование обобщающих понятий «игрушки», «учебные принадлежности». Дидактические игры: «Чего не стало» «Назовем одним словом», «Разложи и расскажи». Расположение квадрата, круга, треугольника на парте. Обводка и штриховка геометрических фигур

		Формирование понятия «большой-маленький», «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Составление описательных предложений, узнавание предмета по его описанию
4	Осень. Признаки осени.	Формировать представления об осени, признаках осени. Дидактические игры: «Что изменилось», «Назовем одним словом». Пальчиковая гимнастика. Ориентировка в схеме собственного тела. Штриховка геометрических фигур. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз». Составление предложений по сюжетной картинке
5	Овощи.	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус). «Разложи и расскажи», д/и «Назовем одним словом». Пальчиковая гимнастика. Составление целого из частей. Ориентировка в схеме собственного тела. Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи». Учить составлять предложение-описание.
6	Фрукты.	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус). Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о»), д/и «Запомни и скажи правильно». «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика. Закрепление «правая-левая рука». Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу). Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Игра «Что где?». Учить составлять предложение-описание.
7	Домашние животные.	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия», д/и «Нелепицы», д/и «Парочки», «Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD). Пальчиковая гимнастика. Закрепление представлений «правая-левая рука», д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?», «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)
8	Дикие животные.	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их дете-

		<p>нышах. Выкладывание цветных полосок по образцу «Хлопни, если услышишь...», упр. «Где чей домик». Пальчиковая гимнастика, д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. Составление целого из частей Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов. Игра «Отсчитай столько же». Учить составлять предложение-описание. «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши), д/и «Чья морда и чей хвост»</p>
9	Дом. Мебель.	<p>Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели. Выполнение заданного действия по звуковому сигналу, д/и «Запомни и скажи правильно». Упр. «Раскрась вторую половину». Пальчиковая гимнастика, д/и «Кого загадали». «Продолжи ряд» (ритмический рисунок). Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет». Учить составлять предложение-описание. Игра с мячом «Один-много».</p>
10	Посуда.	<p>Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды. «Учимся правильно говорить», д/и «Парочки», «Лото» (подбор по геом. форме, цвету). Пальчиковая гимнастика, д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя», д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа-слева. Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку». Учить составлять предложение-описание. Игра с мячом «Один-много»</p>
11	Одежда.	<p>Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года. Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв», «Кто лишний и почему». Упр. «Цифровая таблица». Пальчиковая гимнастика. «Перечисли все, что находится слева от тебя». Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра. Цифра 2. Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же». Учить называть предметы верхней одежды, д/и «Скажи наоборот»</p>
12	Обувь.	<p>Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. «Что изменилось» Вариант-2. «Цепочка действий», упр. «Нелепицы». Пальчиковая гимнастика, д/и «Кого загадали». Разложи одежду и обувь справа и слева от себя. Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет». Учить называть предметы обуви. Игра с мячом «Один-много».</p>

13	Зима. Признаки зимы.	Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы. «Запомни и воспроизведи» Вариант-1. «Игра в слова», «Хлопни, если услышишь...». Пальчиковая гимнастика. Составление целого из частей. «Перечисли все, что ты видишь слева от себя». Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы». Составление предложений по сюжетной картинке
14	Птицы. Зимующие птицы.	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. «Запомни и воспроизведи» Вариант-2, упр. на простейшие умозаключения, упр. «Птица – не птица» развитие внимания. Пальчиковая гимнастика «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений, д/и «Что под ладошкой». Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись». Составление предложений по сюжетной картинке. «Назови ласково».
15	Жизнь животных зимой.	Формировать представления о жизни животных зимой. «Запомни и воспроизведи» В-3, упр. на установление логических связей, д/и «Чего не стало», д/и «Топ-Хлоп». Пальчиковая гимнастика, д/и «На параде». Продолжи рисунок. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же». Составление предложений по сюжетной картинке. Игра с мячом «Один-много».
16	Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей. Дидактические игры: «Парочки», «Простые аналогии», «Где, чей домик». Пальчиковые игры. Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве». Цифра 5: слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей. Составление предложения со словом зима, сани, снежки.
17	Транспорт. Наземный.	Формировать представления о наземном транспорте. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни слова», «Загадки». Пальчиковые игры. Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве». Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно. Составление предложений по сюжетной картинке «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)
18	Транспорт. Воздушный.	Формировать представления о воздушном транспорте. Дидактические игры: «Найди отличия», «Порисуем», «На что это похоже?», «Чего не хватает?». Пальчиковые игры. Графические задания в тетради

		«Ориентировка в пространстве». Порядковые числительные. Понятие «пара». Составление предложений по сюжетной картинке
19	Транспорт. Водный.	Формировать представления о водном транспорте. Дидактические игры: «Имена», «Раскрась вторую половинку», «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек». Пальчиковые игры. Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве». Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. «Продолжи предложения»
20	Транспорт. Подземный.	Формировать представления о подземном транспорте. Дидактические игры: «Найди совпадения», «Запомни слова», «Парочки». Пальчиковые игры. Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве». Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий. Составление предложений по сюжетной картинке
21	Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта. Дидактические игры: «Вспомни картинку», «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..», «Классификация». Упражнение на распределение внимания. Пальчиковые игры. Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве». Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр. Составление предложений по сюжетной картинке
22	Прощай, зимушка-зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель). Дидактические игры: «Цифровая таблица», «Найди закономерность», «Вспомни картинку». Пальчиковые игры. Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве». Образование числа 7. Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Исправление деформированных предложений
23	Семья.	Формировать знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Дидактические игры: «Простые аналогии», «Порисуем», «Перепутанные линии», «Какая твоя мама?» (подбор прилагательных). Пальчиковые игры. Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве», «Найди по схеме». Образование числа 8.

		равенство и неравенство. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
24	Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях. Дидактические игры: «Лишний», «Имена и настроения детей», «Назови ласково», «Какой, какая, какие». Упражнение на распределение внимания. Пальчиковые игры. Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве». Образование числа 9. Числовой ряд до 9. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Составление предложений по сюжетной картинке.
25	Птицы.	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании. Дидактические игры: «Классификация», «Порисуем», «Топ-Хлоп», «Какой, какая, какие». Пальчиковые игры. Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве». Образование числа 10. Числовой ряд от 1 до 10. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Составление предложений по сюжетной картинке.
26	Весна. Признаки весны.	Формировать представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Дидактические игры: «Что изменилось», «Загадки», «Перепутанные линии». Пальчиковые игры. Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве». Числовой ряд от 10 до 12. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. «Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро). Составление предложений по сюжетной картинке.
27	Животные весной	Формировать представления о жизни животных зимой. Дидактические игры: «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний». Пальчиковые игры. Графические задания в тетради. Игра «Вратарь». Числовой ряд от 10 до 14. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов.
28	Первые весенние цветы.	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.). Дидактические игры: «Цифровая таблица», «Парочки», «Классификация». Пальчиковые игры. Графические задания в тетради

		«Ориентировка в пространстве». Числовой ряд от 10 до 16. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Составление рассказа по сюжетной картинке. Игра с мячом «Один-много».
29	Труд людей весной.	Формирование представлений о видах труда людей весной. Дидактические игры: «Загадки», «Парочки», «Перепутанные линии». Пальчиковые игры. Графические задания в тетради. Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти». Числовой ряд от 10 до 18. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка). «Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня).
30	Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности. Дидактические игры: «Парочки», «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек». Запомни и воспроизведи. Пальчиковые игры. Графические задания в тетради. Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине». Числовой ряд от 10 до 20. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Игра с мячом «Один-много». Исправление деформированных предложений
31	Повторение.	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу. Дидактические игры: «Парочки» - «Простые аналогии» - «Где чей домик» Пальчиковые игры. Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!». Повторение «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок), «Нелепицы» (послушай и исправь предложение).
32	Повторение пройденного материала.	Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.
33	Диагностика познавательных процессов.	

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Инструктаж по ТБ/Вводное занятие.	Инструктаж ТБ. Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе. Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
2	Задания трёх поросят.	Содержание сказки «Три поросёнка». Развитие вни-

		мания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии.
3	Здравствуй, осень!	Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы. Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии.
4	Играем в «ромашку».	Правила игры в «ромашку». Как инсценировать короткие диалоги. Развитие внимания, мышления, быстроты реакций, воображения, артистических способностей, рефлексии.
5	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки. Головоломка «танграм». Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.
6	Рисуем яблоньку.	Как инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии.
7	Геометрический магазин.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, круг, ромб, их особенности. Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии.
8	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	Содержание русской народной сказки «Маша и медведь». Как инсценировать фрагмент сказки. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии.
9	Хлеб-батюшка.	Ценность хлеба, трудоёмкость его производства. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии.
10	Шкатулка с сюрпризом.	Игра «Устами младенца». Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи, быстроты реакции, рефлексии.
11	На грибной полянке.	Распространённые грибы: боровик, подберезовик, подосиновик, опята, лисички, мухомор, их особенности. Основное правило грибника. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, речи, рефлексии.
12	В гостях у Знайки	Знайка-герой книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Развитие внимания, быстроты

		реакции, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии.
13	Читаем письма.	Краткое содержание популярных произведений, их главные герои: Аладдин, Балда, Винни-Пух, Щелкунчик, барон Мюнхгаузен. Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, рефлексии.
14	Наряжаем ёлочку.	Традиционные ёлочные украшения. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы, рефлексии.
15	«Прикольные задания».	Что такое «имя-перевертыш», «сказка-винегрет». Как изобразить несуществующее животное. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии.
16	И снова «прикольные задания».	Шуточное описание сказочного героя. Как изобразить портрет несуществующего человека. Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, в том числе нестандартного, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
17	Домашние животные.	Роль домашних животных в жизни человека. Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, расширение словарного запаса, рефлексии.
18	Цепочка занимательных заданий.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, чувства рифмы, зрительной памяти, рефлексии.
19	О звёздах.	Солнце-звезда Солнечной системы. Количество звёзд во Вселенной. Метеоры и метеориты. Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии.
20	Дорогою добра	Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии.
21	Быть здоровым.	Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевлённого предмета. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, воображения, фантазии, речи, рефлексии.
22	Незнайкин экзамен.	Развитие внимания, быстроты реакций, логического мышления, воображения, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии.
23	Коллекция головоломок от Не-	Развитие внимания, быстроты реакции, логического

	знайки.	мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы, рефлексии.
24	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».	Э.Успенский и его книги. Герои произведения «Дядя Фёдор, пёс и кот». Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения, рефлексии.
25	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	Дюймовочка- героиня сказки Г.Х. Андерсена. Происхождение имени Дюймовочка. Краткое содержание сказки. Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии.
26	Букет для Русалочки.	Краткое содержание сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка». Водоёмы. Морские обитатели. Развитие внимания, слуховой и образной памяти, нестандартного мышления.
27	Словесные забавы.	Разнообразие игр со словами. Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
28	«Говорящие» головоломки.	Разнообразие головоломок. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, рефлексии.
29	Ловим рыбку.	Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, рефлексии.
30	Рыбалка продолжается.	Особенности рыбалки как вида отдыха. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, чувства ритма и рифмы, расширение словарного запаса, рефлексии.
31	Загадки.	Разнообразие игр на основе загадок. Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, рефлексии.
32	Сказочные задания.	Загадки с толку-сбивалки. Криптограмма. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.
33	Повторение пройденного материала.	Проверка имеющихся знаний и умений учащихся Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.

2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Инструктаж по ТБ/ Вводное занятие.	Инструктаж по ТБ. Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
2	Как из рога изобилия.	Значение и история происхождения фразеологизма «как из рога изобилия». Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве,

		зрительной памяти, воображения, рефлексии.
3	Кое-что о школе.	История происхождения слов школьной тематики : «школа», «каникулы», «ранец». Пеликан- символ учительского труда. Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, художественных способностей, рефлексии.
4	Овощи с грядки.	Группы овощей: луковые, листовые, корнеплодные, плодовые. Значение овощей в рационе человека. Как нарисовать несуществующий овощ. Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, художественных способностей, рефлексии.
5	Курам на смех.	Значение и история происхождения фразеологизма «курам на смех». Рассказ от лица животного. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, художественных способностей, рефлексии.
6	Сказочный листопад.	Загадки с толку-сбивалки. Сказки и соответствующие им сказочные предметы. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, зрительной памяти, рефлексии.
7	Развиваем воображение и фантазию.	Воображение и его значение в жизни человека. Рассказ от лица несуществующего человека. Развитие внимания, памяти, творческого воображения, речи, рефлексии.
8	Морские обитатели.	Представители морской фауны: голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог. Рассказ от лица животного. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии.
9	Бъём баклуши.	Значение и история происхождения фразеологизма «бить баклуши». Значение фразеологизма. Как сочинить небылицу. Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.
10	Зоологическое ассорти.	Что такое зоология. Что входит в понятие «животные». Животные и их жилища. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
11	Клуб юных живописцев.	Что такое живопись. История происхождения красок. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.
12	Цветочная угадка.	Легенды о цветах. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, художественных способ-

		ностей, рефлексии.
13	Открываем долгий ящик.	Значение и история происхождения фразеологизма «долгий ящик». Развитие внимания, мышления, логического мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, речи, рефлексии.
14	Звёздный дождь.	Метеоры и метеориты. «Звёздный» дождь. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, ориентации в пространстве, рефлексии.
15	Ёлочка с волшебными шишками.	Способ ориентирования в пространстве с использованием выражений: « в правом(левом) верхнем (нижнем) углу», в центре», «между». Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.
16	Учимся быть внимательными и заботливыми.	Пожилые и близкие люди нуждаются во внимании и заботе. Игра «Разброс мнений». Характеристика человека с использованием имен прилагательных. Развитие внимания, мышления, воображения, речи, актёрских способностей, рефлексии.
17	Засучив рукава.	Значение и происхождение фразеологизма «засучим рукава». Развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, фантазии, рефлексии.
18	Сказочные герои в ребусах и загадках.	Способы шифровки; Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.
19	Учимся быть честными.	Превосходство правды над ложью. Как исценировать рассказ. Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии.
20	«Учитесь властвовать собой».	Понятие «настроение». Способы коррекции настроения. Чувства, вызывающие положительные эмоции; Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей, рефлексии.
21	Учимся управлять своими чувствами.	Способы сдерживания негативных эмоций. Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.
22	Любопытные факты из жизни животных.	Чем интересны жираф, лягушка, жаба, муха, пингвин. Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, рефлексии.
23	Ещё несколько любопытных	Чем интересны тигр, божья коровка, крокодил, паук.

	фактов из жизни животных.	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.
24	Пятое колесо в телеге.	Значение фразеологизма «пятое колесо в телеге». Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии.
25	Здравствуй, сказка!	Содержание арабской сказки «Волшебная коробочка». Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, рефлексии.
26	По тропинкам математики.	Происхождение слова «математика». Для чего нужно изучать математику. Развитие внимания, логического, а также нестандартного мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.
27	Китайская грамота.	Значение и история происхождения фразеологизма «китайская грамота». Положительные качества ученика. Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти, расширение словарного запаса, рефлексии.
28	О водных судах.	Особенности водных судов: плот, чёлн, ладья, каравелла, пароход, теплоход. Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, чувства рифмы, рефлексии.
29	Сказки А.С.Пушкина.	Пять пушкинских сказок: действующие лица, волшебные предметы, цитаты, символы. Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, воображения, рефлексии.
30	На загадочной волне.	Разнообразие заданий на основе загадок. Загадки-акrostих. Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, слуховой памяти, чувства рифмы, конструкторских способностей, речи, рефлексии.
31	Загадки-загадки для умственной зарядки.	Разнообразие заданий на основе загадок. Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти, чувства, рифмы, рефлексии.
32	На даче.	Дача- место отдыха и труда. Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, зрительной памяти, чувства рифмы, рефлексии.
33	Согласись или поспорь со мной.	Высказывание своей точки зрения, обоснование её, оспаривание. Положительные и отрицательные качества характера; Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей, рефлексии.
34	Повторение пройденного мате-	Проверка имеющихся знаний и умений учащихся.

	риала.	Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.
--	--------	--

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Инструктаж по ТБ/Вводное занятие.	Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
2	В кругу семьи.	Что такое семья. Главная обязанность семьи. Герб семьи. Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.
3	Продолжаем разговор о семье.	Понятия: «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Внутрисемейные правила. Оригинальный портрет семьи. Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.
4	Все мы люди разные.	Непохожесть людей. Понятия: «инициалы», «вензель». Положительные качества характера. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.
5	Дело было в Лукоморье.	Значение слова «лукоморье». Старая сказка на новый лад. Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.
6	В космическом пространстве.	Звёзды и планеты, их различия. Цвет и форма звезды. Значение освоения космоса. Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии.
7	Старичок-боровичок.	Интересные сведения о грибах. Правила сбора грибов. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии.
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка.	Интересные сведения о ягодах. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии.
9	Кот в мешке.	Значение и история происхождения фразеологизма «кот в мешке». Развитие внимания, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха, рефлексии.
10	Поговорим о поведении.	Почему необходимо сдерживать свои негативные эмоции. Инсценировка-экспромт. Игра «Обзывалки». Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии.
11	Литературная угадайка.	Правила игры «Угадайка». Герои- «малыши» литературных сказок. Как изобразить животное с помощью жестов и мимики. Игра «холодно-горячо». Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии.

12	Береги здоровье.	Основные правила здорового образа жизни: достаточная двигательная активность, правильное питание, личная гигиена. Характеристика здорового человека. Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, рефлексии.
13	О воде.	Значение воды. Экологические проблемы. Происхождение названий морей. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
14	Поэтическая карусель.	Разнообразие рифм: парные, перекрёстные, опоясывающие. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, формирование умения подбирать рифмующие слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме, рефлексии.
15	Арт-студия.	Упражнения для развития актёрских способностей. Развитие внимания, актерских и коммуникативных способностей, творческого воображения, рефлексии.
16	Зима в загадках.	Загадки на зимнюю тему. Игра «Рисуем зиму». Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, ориентации в пространстве, рефлексии.
17	Подарки Деда Мороза.	Имя-перевёртыш. Кроссворд «Лепестки». Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, речи, рефлексии.
18	Что мы знаем о деревьях.	Особенности жизни деревьев, их разнообразие, использование древесины в хозяйстве. Три основные части дерева: корни, ствол и ветки, листья. Развитие внимания, мышление, ориентации в пространстве, расширение кругозора. Рефлексии.
19	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	Разнообразие русских народных пословиц и поговорок. Отличия пословицы от поговорки. Как инсценировать пословицу с помощью жестов и мимики. Развитие внимания, памяти, мышления, артистических способностей, расширение лексического запаса, рефлексии.
20	«Репка» на новый лад.	«Репка»-старая сказка на новый лад. Развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, рефлексии.
21	Любопытные факты из жизни животных.	Любопытные факты из жизни животных: мамонт, белый медведь, собака, страус, горилла. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.

22	Школа искусств.	Что такое искусство. Виды искусства: музыка, театр. Как изобразить этюд с помощью пантомимы. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии.
23	Спешим в Школу искусств.	Виды искусства: цирк, живопись, икебана. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, коммуникативных и артистических способностей, рефлексии.
24	Куклы в нашей жизни.	Сведения из истории кукол. Викторина на тему : «Куклы». Рассказ о любимой кукле. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи, расширение кругозора, рефлексии.
25	Золотой дождь.	Значение и история происхождения фразеологизма «золотой дождь». Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, конструкторских способностей, речи, рефлексии.
26	Клуб любителей русского языка.	Русский язык- величайшее богатство нашего народа. Развитие внимания, мышления, памяти, обогащение словарного запаса, рефлексии.
27	В царстве Лешего.	Правила поведения в лесу. Необходимость бережного отношения к природе. Игра «Загадай слово». Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.
28	Геометрический калейдоскоп.	Значение слова «геометрия». История возникновения науки геометрии. Плоскостные геометрические фигуры. Развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.
29	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	Литературные герои в вопросах, задах, шифровках. Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.
30	Магазин головоломок. Отдел кулинарии.	Первые, вторые, третьи блюда. Понятие «индигриенты». Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, рефлексии.
31	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.	Растения и животные в загадках, задачах, ребусах. Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, конструкторских способностей, рефлексии.
32	В поисках цветка папоротника.	Традиции праздника Ивана Купалы. Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, пространственной ориентации, рефлексии.
33	На войне, как на войне.	Сведения о Великой Отечественной войне 1941-

		1945гг. Смоленское сражение. Рождение Советской гвардии. Реактивный миномёт «Катюша». Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, рефлексии.
34	Повторение пройденного материала.	Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.

4 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Инструктаж по ТБ/Вводное занятие.	Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
2	Государственные символы.	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова «Родина». Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии.
3	Семья.	Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейные праздники. Характеристика человека. Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, в том числе нестандартного, воображения, смысловой и зрительной памяти, речи, рефлексии.
4	Мой портрет в лучах солнца.	Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра «Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека. Развитие внимания, мышления, артистических способностей, речи, рефлексии.
5	Вода в нашей жизни.	Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея». Развитие внимания, мышления, речи, памяти, рефлексии.
6	Матушка-землица.	Почва- величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, речи, рефлексии.
7	Юные кулинары.	Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пополнение словарного запаса, рефлексии.
8	Куда летят крылатые слова.	История происхождения выражения «крылатые слова». С.В.Максимов- автор первого российского сборника «Крылатые слова». Развитие внимания, нестандартного мышления, расширение словарного запаса, рефлексии.
9	Кино.	Первоначальные сведения о кинематографе. Кинематографические профессии. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, рефлексии.

10	Пять пушкинских сказок.	«Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет, персонажи, основная мысль. Развитие внимания, памяти, мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
11	И снова пушкинские сказки.	«Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»: сюжет, персонажи, основная мысль. Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.
12	Пернатые друзья.	История возникновения Международного дня птиц. Акция «Птица года». Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов. Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.
13	Приветствуем зиму.	Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации». Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, пространственной ориентации, расширение словарного запаса, рефлексии.
14	Олимпийские игры древности.	Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности. Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии.
15	Современные олимпийские игры.	Особенности, традиции и символы Олимпийских игр современности. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
16	Цирк.	История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк- основа циркового мастерства. Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, речи, рефлексии.
17	Музыкальная шкатулка.	Понятия: « классическая музыка», «композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари- величайшие мастера, создатели скрипки. Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, рефлексии.
18	Память.	Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, нестандартного мышления, рефлексии.
19	Масленица.	Традиции Масленицы. Развитие внимания, памяти, мышления, фантазии, ориентации в пространстве, артистических способностей, упражнение в стихосложении, рефлексии.
20	Золушка. Золушка-героиня сказки Ш.Перро.	Секрет притягательности сказки. Развитие внимания, смысловой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии.
21	О книге.	Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплёт. Из истории создания книг на Руси. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ре-

		чи, рефлексии.
22	Клуб любителей русского языка.	Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы. Развитие внимания, мышления, обогащение словарного запаса, рефлексии.
23	Да здравствует абракадабра!	Значение и история происхождения понятия «абракадабра». Развитие внимания, нестандартного мышления, рефлексии.
24	Эх, яблочко!	Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Как нарисовать несуществующий фрукт. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.
25	Собрание пёстрых дел.	Рассказ от лица воображаемого человека. Развитие внимания, слуховой, а также зрительной памяти, мышления, воображения, речи, ориентации в пространстве, рефлексии.
26	Шутка-минутка, а заряжает на час.	Значение шутки в жизни человека. Шутка хорошая и шутка плохая. Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, рефлексии.
27	О времени и о часах.	Ценность времени. Синонимы слова «время». Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.
28	Продолжаем разговор о времени и о часах.	История возникновения часов. Развитие внимания, мышления, чувства ритма, рефлексии.
29	Клуб любителей головоломок.	История появления на свет первого кроссворда. Что означают слова: «ребус», «криптограмма». Развитие внимания, воображения, мышления, в том числе нестандартного, рефлексии.
30	Праздник Ивана Купалы.	История происхождения и традиции праздника Ивана Купалы. Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, мышления, воображения, рефлексии.
31	Производство бумаги.	История возникновения бумаги. Современное производство бумаги. Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, мышления, воображения, рефлексии.
32	История плюшевого мишки.	Одна из версий истории возникновения плюшевого мишки. Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии.
33	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Примеры героических подвигов. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, рефлексии.
34	Повторение пройденного материала.	Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).
3. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
5. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.
7. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.

Дополнительная литература

1. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.
2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
5. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
6. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
7. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
8. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

9. Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.
10. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
11. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
12. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
13. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
14. Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
15. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение
16. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
17. Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
18. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.
19. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых дефектологических занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

–значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

–материал для лепки;

–защитные клеенки на столы;

–тетради для записей;