

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Криулинская СОШ»
протокол №4 от 25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Криулинская СОШ»
_____ В.Н.Валиева
Приказ от «25» августа 2021 г. №227-п

ИСТОРИЯ В ДОКУМЕНТАХ **(10-11 классы)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения курса «История в документах» - требования к предметным результатам освоения курса должны отражать:

Предполагаемые результаты освоения программы курса

учащиеся должны показать

– умение осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации, на этой основе проводить реконструкцию исторических ситуаций и явлений;

– объяснение причин и следствий исторических событий;

– способность устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы с применением научных методов познания.

Итоговым показателем должно стать успешное выполнение комплекса заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Содержание учебного предмета

Теоретические занятия

Методы исторической науки — реконструкция прошлого на основе исторических источников. Понятие *исторического источника*, виды исторических источников: вербальные, материальные, археологические. Методы изучения источников. Основы критики исторических источников: постановка проблемы, внешняя и внутренняя критика источника, достоверность источника. Современное состояние исторической науки. Проблемы исторической науки — идеологизация, политизация, проблемы источниковедения. Актуальность и значимость истории для общества и человека.

Практические занятия

Семинарские занятия по работе с историческими источниками разных видов — текстовыми (документы, письма, газеты, рукописи) и нетекстовыми (предметы быта, монеты, произведения искусства). Выявление исторических сведений путём постановки вопросов к историческим источникам. Специфика, особенности чтения различных документов. Сравнительный анализ исторических источников. Рассмотрение истории России в свете тех или иных исторических концепций.

Тематическое планирование

Программа курса рассчитана на 69 ч. (2 года обучения) при недельной нагрузке 1 час.

Классы	Всего часов
10 класс	35
11 класс	34
Итого	69

№п/п	Тема урока	Содержание/элементы содержания
	1 год обучения	<i>Теоретические занятия</i>
1	Атрибуция исторического источника.	<i>Методы исторической науки</i> — реконструкция прошлого на основе исторических источников. Понятие <i>исторического источника</i> , виды исторических источников: вербальные, материальные, археологические. Методы изучения источников. Основы критики исторических источников:
2	Повесть временных лет о восточных славянах.	
3	Исторические документы о походах киевских князей на Византию (Повесть временных лет, торговые договоры).	
4	Исторические свидетельства процесса крещения князя Владимира и Киевской	

	Руси.	<p>постановка проблемы, внешняя и внутренняя критика источника, достоверность источника. Современное состояние исторической науки. Проблемы исторической науки — идеологизация, политизация, проблемы источниковедения. Актуальность и значимость истории для общества и человека.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Семинарские занятия по работе с историческими источниками разных видов — текстовыми (документы, письма, газеты, рукописи) и нетекстовыми (предметы быта, монеты, произведения искусства). Выявление исторических сведений путём постановки вопросов к историческим источникам. Специфика, особенности чтения различных документов. Сравнительный анализ исторических источников. Рассмотрение истории России в свете тех или иных исторических концепций.</p>
5	Татищев – первооткрыватель источника «Русская Правда». Отличия краткой и пространной редакции.	
6	Исторические документы о междоусобных войнах, народных восстаниях, Любеческом съезде.	
7	Исторические свидетельства особенностей Новгородской земли (летописи, новгородские грамоты).	
8	«Слово о полку Игореве» - литературный источник о периоде феодальной раздробленности.	
9	Жития как исторический источник.	
10	«Задонщина», летописная повесть, житие Сергея Радонежского – свидетельства процесса собирания русских земель и борьбы за независимость.	
11	Грамоты Великих князей (духовные, договорные).	
12	Судебники, судные грамоты.	
13	Лицевой летописный свод.	
14	Документы о совещаниях царя с боярами (Повесть о Казанском царстве).	
15	Исторические документы о хозяйственной жизни Московской Руси (Писцовые грамоты, челобитные, «Уложение о службе»).	
16	Стоглав.	
17	Домострой.	
18	Исторические документы эпохи Ивана Грозного.	
19	Исторические источники процесса оформления крепостного права (указы, Соборное Уложение).	
20	Новый летописец, сказания, временник– исторические свидетельства Смуты.	
21	Исторические документы о новых явлениях в экономике XVII веке (Челобитные, Соборное Уложение, Торговый устав, Новоторговый устав).	

22	Внешняя политика XVII века в документах.
23	Сочинения иностранных авторов о России XVII-XVIII ВВ. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Мааса, Адам Олеарий).
24	Сочинения иностранных авторов о России XVII-XVIII ВВ. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Мааса, Адам Олеарий).
25	Исторические документы периода правления Петра I.
26	Исторические и литературные источники об эпохе дворцовых переворотов.
27	Исторические и литературные источники об эпохе дворцовых переворотов.
28	Исторические и литературные источники периода правления Екатерины II.
29	Исторические и литературные источники периода правления Павла I.
30	Исторические и литературные источники периода правления Александра I.
31	Исторические и литературные источники периода правления Николая I.
32	Исторические и литературные источники периода правления Александра II.
33	Исторические и литературные источники периода правления Александра III.
34	Н. М. Карамзин «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях».
35	Н. М. Карамзин «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях».
	2 год обучения
36	Мемуары как исторический источник (Дневник Николая II, воспоминания Витте).

37	Оценка развития России в начале XX века в работах Ленина В.И.
38	Изменения в законодательных документах после 1905 года.
39	Программы политических партий России конца XIX – начала XX веков.
40	Программы политических партий России конца XIX – начала XX веков.
41	Программы политических партий России конца XIX – начала XX веков.
42	Документы Временного правительства и Петроградского совета.
43	Документы весны-лета 1917 года.
44	Документы II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
45	Документы II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
46	Стенограмма как исторический источник (Стенограмма заседания Учредительного собрания).
47	Документы Всероссийского центрального исполнительного комитета.
48	Документы времен Гражданской войны (документы красных).
49	Документы времен Гражданской войны (документы белых и интервентов).
50	Письма как исторический источник.
51	Исторические источники 20-х годов XX века (резолуции, договоры).
52	Исторические источники 20-х годов XX века (статьи, телеграммы, воспоминания).
53	Исторические источники периода индустриализации и коллективизации.
54	Исторические источники периода индустриализации и коллективизации.
55	Исторические источники о репрессиях 30-х годов XX века.
56	Исторические источники о репрессиях 30-х годов XX века.

57	Характеристика Конституции СССР 1936 года.	
58	Исторические источники о международных отношениях 30-х годов.	
59	Документы времен II Мировой войны (договоры, секретные протоколы, воспоминания).	
60	Документы времен II Мировой войны (приказы, директивы, декларации, записки, акты).	
61	Документы времен II Мировой войны (письма, обращения)	
62	Исторические источники о послевоенном развитии СССР.	
63	Исторические источники периода Хрущева Н.С.	
64	Исторические источники периода Брежнева Л.И.	
65	Исторические источники периода перестройки.	
66	Исторические источники о современной России.	
67	Исторические источники о современной России.	
68	Семья – хранитель исторических источников.	
69	Повторительно-обобщающий урок.	