

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образованием МО Красноуфимский округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Криулинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Криулинская СОШ»
протокол №4 от 25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Криулинская СОШ»
_____ В.Н.Валиева
Приказ от «25» августа 2021 г. №227-п

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (10-11 классы)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые*

аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Тематическое планирование

10 класс

№п/п	Тема урока	Содержание/элементы содержания
1.	Свободное время подростков. Урок говорения.	<p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем «Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии», «Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями, «Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира», «Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта», (в ситуациях формального и неформального общения). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов</p> <p>Говорение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы «Профессии», «Современная молодежь», «Экология»; выражать и аргументировать личную точку зрения. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках тем «Профессии», «Современная молодежь», «Природа и</p>
2.	Входной контроль знаний по иностранному языку за курс основной школы.	
3.	Черты характера. Работа с лексическим материалом.	
4.	Черты характера. Урок говорения.	
5.	Глаголы в настоящем времени.	
6.	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	
7.	Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Урок чтения.	
8.	Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Урок чтения.	
9.	Личное письмо зарубежному другу.	
10.	Личное письмо зарубежному другу.	
11.	Лексико-грамматический тест по теме «Черты характера».	
12.	Карманные расходы подростков. Урок говорения.	
13.	Увлечения подростков. Работа с лексическим материалом.	
14.	Инфинитив и герундий.	
15.	Инфинитив и герундий.	
16.	Проверочная работа по теме «Инфинитив и герундий».	
17.	Э. Несбит «Дети железной дороги». Урок чтения.	
18.	Э. Несбит «Дети железной дороги». Урок чтения.	
19.	Короткое сообщение. Урок письма.	
20.	Повторно-обобщающий урок по изученным темам.	
21.	Лексико-грамматический тест по теме «Черты характера».	
22.	Культура Великобритании. Подростковая мода.	
23.	Культура Великобритании. Спортивные соревнования.	
24.	Россия в фокусе. Урок устной речи.	

25.	Типы школ. Урок чтения.	<p>экология»; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы).</p> <p>Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. <i>Типы текстов:</i> сообщение, объявление.</p> <p>Чтение. Читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее). Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе.</p> <p>Орфография и пунктуация. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова,</p>
26.	Профессии. Работа с лексическим материалом.	
27.	Профессии. Урок говорения.	
28.	Способы выражения будущего действия.	
29.	Словообразование. Суффиксы существительных.	
30.	А.П. Чехов «Душечка». Урок чтения.	
31.	А.П. Чехов «Душечка». Урок чтения.	
32.	Формальный и неформальный стиль письма.	
33.	Формальный и неформальный стиль письма.	
34.	Лексико-грамматический тест по теме «Профессии».	
35.	Переработка мусора. Урок чтения.	
36.	Охрана окружающей среды. Работа с лексическим материалом.	
37.	Охрана окружающей среды. Урок говорения.	
38.	Модальные глаголы.	
39.	Модальные глаголы.	
40.	А. Конан-Дойл. Затерянный мир. Урок чтения.	
41.	А. Конан-Дойл. Затерянный мир. Урок чтения.	
42.	Большой Барьерный риф. Урок чтения.	
43.	Повторно-обобщающий урок по изученным темам.	
44.	Комплексная контрольная работа по разным видам речевой деятельности за 1 полугодие.	
45.	Анализ комплексной контрольной работы по разным видам речевой деятельности за 1 полугодие.	
46.	Эссе с элементами рассуждения.	
47.	Эссе с элементами рассуждения.	
48.	Россия в фокусе. Урок устной речи.	
49.	Прекрасный Непал. Урок чтения.	

		<p>словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Инфинитив и герундий. Модальные глаголы. Способы выражения будущего действия.</p>
50.	Путешествия. Работа с лексическим материалом.	<p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем «Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом», «Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни», «Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии», «Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу.</p> <p>Говорение. Без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы «Здоровье», «Научно-технический прогресс». Обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <i>Типы текстов:</i> интервью, обмен мнениями.</p>
51.	Путешествия на каникулах. Урок говорения.	
52.	Путешествия на каникулах. Урок говорения.	
53.	Употребление артикля.	
54.	Глаголы в прошедшем времени.	
55.	Глаголы в прошедшем времени.	
56.	Жюль Верн. «Вокруг света за 80 дней». Урок чтения.	
57.	Жюль Верн. «Вокруг света за 80 дней». Урок чтения.	
58.	Короткий рассказ. Урок письма.	
59.	Короткий рассказ. Урок письма.	
60.	Проверочная работа по теме «Путешествия».	
61.	Еда. Работа с лексическим материалом.	
62.	Здоровая пища. Урок говорения.	
63.	Условные предложения 1, 2 и 3 типа.	
64.	Условные предложения 1, 2 и 3 типа.	
65.	Условные предложения 1, 2 и 3 типа.	
66.	Условные предложения 1, 2 и 3 типа. Проверочная работа.	
67.	Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Урок чтения.	
68.	Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Урок	

	чтения.	<p>Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Передавать основное содержание текстов. Описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью.</p> <p>Чтение. Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <i>Типы текстов:</i> инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров.</p> <p>Письмо. Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе. Написание отзыва на фильм или книгу.</p> <p>Орфография и пунктуация. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное</p>
69.	Отзыв о ресторане. Урок письма.	
70.	Отзыв о ресторане. Урок письма.	
71.	Культура Великобритании. Путешествие по Темзе.	
72.	Культура Великобритании. Путешествие по Темзе.	
73.	Погода. Описание картинок.	
74.	Повторно-обобщающий урок по изученным темам.	
75.	Лексико-грамматический тест по теме «Еда».	
76.	Культура Великобритании. Роберт Бернс.	
77.	Россия в фокусе. Урок говорения.	
78.	Россия в фокусе. Урок говорения.	
79.	Кибер-поколение. Урок чтения.	
80.	Развлечения. Работа с лексическим материалом.	
81.	Развлечения. Урок говорения.	
82.	Времена в пассивном залоге.	
83.	Времена в пассивном залоге.	
84.	Времена в пассивном залоге.	
85.	Времена в пассивном залоге. Проверочная работа.	
86.	Гастон Леру. «Призрак оперы». Урок чтения.	
87.	Гастон Леру. «Призрак оперы». Урок чтения.	
88.	Рецензия на фильм. Урок письма.	
89.	Рецензия на фильм. Урок письма.	
90.	Гаджеты, без которых я не могу обойтись. Урок чтения.	
91.	Электронное оборудование. Работа с лексическим материалом.	
92.	Электронное оборудование. Урок говорения.	
93.	Прямая и косвенная речь.	
94.	Прямая и косвенная речь.	
95.	Герберт Уэллс. «Машина времени». Урок чтения.	
96.	Герберт Уэллс. «Машина времени». Урок чтения.	
97.	Культура Великобритании. Музей	

	Мадам Тюссо.	<p>произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Времена в страдательном залоге, прямая и косвенная речь, условные предложения 1,2,3 типа. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or.</p>
98.	Повторно-обобщающий урок по изученным темам.	
99.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Письменная часть.	
100.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Устная часть.	
101.	Анализ итоговой контрольной работы за курс 10 класса.	
102.	Эссе – выражение собственного мнения.	
103.	Эссе – выражение собственного мнения.	
104.	Культура Великобритании. Британские изобретатели.	
105.	Россия в фокусе. Урок говорения.	

11 класс

№п/п	Тема урока	Содержание/элементы содержания
1.	Взаимоотношения. Работа с лексическим материалом.	<p>Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем «Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках изученных тем.</p>
2.	Входной контроль знаний по иностранному языку за 10 класс.	
3.	Семейные узы. Развитие навыков монологической речи.	
4.	Взаимоотношения в семье. Работа с лексическим материалом.	
5.	Видовременные формы в активном залоге.	
6.	Видовременные формы в активном залоге.	
7.	Грамматическая конструкция used to/be used to.	
8.	Преданный друг. Урок чтения.	
9.	Преданный друг. Урок чтения.	
10.	Сочинение-описание (люди).	
11.	Сочинение-описание (люди).	
12.	Сочинение-описание (люди).	
13.	Лексико-грамматический тест по теме	

	«Взаимоотношения».	<p>Говорение. Запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Формулировать несложные связные высказывания в рамках тем «Повседневная жизнь». Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы, расписание). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.</p> <p>Аудирование. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p> <p>Чтение. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> <p>Письмо. Составление несложных связных в рамках изученной тематики. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владение орфографическими навыками.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков</p>
14.	Проект «Викторианская семья в сравнении с современной».	
15.	Что такое стресс? Работа с лексическим материалом.	
16.	Что такое стресс? Урок говорения.	
17.	Как побороть стресс. Диалогическая речь.	
18.	Придаточные предложения.	
19.	Придаточные предложения.	
20.	Придаточные предложения.	
21.	Джейн Эйр. Работа с текстом.	
22.	Джейн Эйр. Работа с текстом.	
23.	Электронное письмо в неформальном стиле.	
24.	Электронное письмо в неформальном стиле.	
25.	Электронное письмо в неформальном стиле.	
26.	Лексико-грамматический тест по теме «Стресс».	
27.	Культура Великобритании. Телефон доверия для подростков.	
28.	Ответственность. Работа с лексическим материалом.	
29.	Права и обязанности. Урок устной речи.	
30.	Права и обязанности. Урок устной речи.	
31.	Неличные формы глагола.	
32.	Неличные формы глагола.	
33.	Большие надежды. Урок чтения.	
34.	Большие надежды. Урок чтения.	
35.	Эссе – выражение собственного мнения.	
36.	Эссе – выражение собственного мнения.	
37.	Эссе – выражение собственного мнения.	
38.	Культура США. Статуя Свободы.	
39.	Спасение друга. Работа с лексическим материалом.	
40.	Опасные заболевания. Развитие навыков устной речи.	

41.	Пассивный залог.	английского языка без выраженного акцента. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	
42.	Пассивный залог.		
43.	Приключения Тома Сойера. Урок чтения.		
44.	Повторно-обобщающий урок по изученным темам.		
45.	Комплексная контрольная работа по разным видам речевой деятельности за 1 полугодие.		
46.	Анализ комплексной контрольной работы по разным видам речевой деятельности за 1 полугодие.		
47.	Россия в фокусе. Урок говорения.		
48.	Россия в фокусе. Урок говорения.		
49.	Россия в фокусе. Урок говорения.		
50.	Проблема бездомных. Работа с лексическим материалом.		
51.	Отношения с соседями. Урок устной речи.		
52.	Модальные глаголы.		Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем «Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство», «Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка». «Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка». Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Говорение. Умение выражать и
53.	Модальные глаголы.		
54.	Модальные глаголы. Грамматический тест.		
55.	Тэсс из рода д'Эрбервиллей. Урок чтения.		
56.	Тэсс из рода д'Эрбервиллей. Урок чтения.		
57.	Предложения/рекомендации. Урок письменной речи.		
58.	Предложения/рекомендации. Урок письменной речи.		
59.	Предложения/рекомендации. Урок письменной речи.		
60.	Культура Великобритании. Типы британских домов.		
61.	Повторно-обобщающий урок по теме «Отношения с соседями».		
62.	Лексико-грамматический тест по теме «Отношения с соседями».		
63.	Россия в фокусе. Урок говорения.		
64.	Россия в фокусе. Урок говорения.		
65.	Средства коммуникации в космосе. Работа с лексическим материалом.		
66.	Космические технологии. Урок устной		

	речи.	<p>аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Передавать основное содержание текстов. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание). Описывать изображение без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <i>Типы текстов:</i> рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.</p> <p>Аудирование. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p> <p>Чтение. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. <i>Типы текстов:</i> выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> <p>Письмо. Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения,</p>
67.	Газеты и СМИ. Диалогическая речь.	
68.	Косвенная речь.	
69.	Косвенная речь.	
70.	Косвенная речь. Грамматический тест.	
71.	Белый клык. Урок чтения.	
72.	Белый клык. Урок чтения.	
73.	Эссе «за и против».	
74.	Эссе «за и против».	
75.	Эссе «за и против».	
76.	Культура Великобритании. Кельтские языки.	
77.	Лексико-грамматический тест по теме «Средства коммуникации».	
78.	Проект «Альтернативные средства связи». Подготовка.	
79.	Проект «Альтернативные средства связи». Защита.	
80.	Достижение цели. Работа с лексическим материалом.	
81.	Высшее образование. Урок устной речи.	
82.	Идиомы, связанные с обучением.	
83.	Условные предложения.	
84.	Условные предложения.	
85.	Условные предложения. Грамматический тест.	
86.	Р. Киплинг. «Если». Урок чтения.	
87.	Р. Киплинг. «Если». Урок чтения.	
88.	Электронное письмо в формальном стиле.	
89.	Электронное письмо в формальном стиле.	
90.	Культура Великобритании. Студенческая жизнь.	
91.	Культура Великобритании. Студенческая жизнь.	
92.	Путешествия. Работа с лексическим материалом.	
93.	Путешествие на самолете. Урок устной речи.	
94.	Количественные местоимения.	
95.	Количественные местоимения.	
96.	Повторно-обобщающий урок по	

	изученным темам.	приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
97.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Письменная часть.	<p>Орфография и пунктуация. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</p>
98.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Устная часть.	
99.	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.	
100.	Путешествия Гулливера. Урок чтения.	
101.	Путешествия Гулливера. Урок чтения.	
102.	Сочинение-описание (места).	